

DOE - 168

DOE-168

Distribución gratuita

Prohibida
su venta

Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente I y II

Guía de trabajo y material
de apoyo para el estudio
7^o
y
8^o
semestres

Licenciatura
en Educación
Secundaria

Especialidad:
Biología

Programa para
la Transformación
y el Fortalecimiento
Académicos de las
Escuelas Normales



Especialidad: Biología

Guía de trabajo

DOE - 168

Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente I y II

Guía de trabajo y material de apoyo para el estudio

Licenciatura en Educación Secundaria

Especialidad: Biología

Séptimo y octavo semestres

**Programa para la Transformación
y el Fortalecimiento Académicos
de las Escuelas Normales**

México, 2003



DOE - 168

Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente I y II. Guía de trabajo y material de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 7° y 8° semestres fue elaborado por el personal académico de la Dirección General de Normatividad de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública.

La SEP agradece la participación de los profesores de las escuelas normales en el diseño de la guía y en la selección del material.

Coordinación editorial

Esteban Manteca Aguirre

Cuidado de la edición

Rubén Fischer

Diseño

Dirección Editorial de la DGMyme, SEP

Formación

Lourdes Salas Alexander

Primera edición, 2003

D.R. © Secretaría de Educación Pública, 2003

Argentina 28

Centro, C. P. 06020

México, D. F.

ISBN 970-18-8489-2

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

Índice

Presentación

**Taller de Diseño de Propuestas Didácticas
y Análisis del Trabajo Docente I y II**

| | |
|---|-----|
| Guía de trabajo | 9 |
| Introducción | 9 |
| Propósitos generales | 11 |
| Características del taller | 11 |
| Orientaciones didácticas y de evaluación | 14 |
| Tipos de actividades pedagógicas | 19 |
| Organización y desarrollo de las actividades del taller | 46 |
| Anexo I. Propuesta de calendario de actividades | 55 |
| Anexo II. Bibliografía por núcleos temáticos | 57 |
| Anexo III. Asignaturas del Campo de Formación Específica por Especialidad | 83 |
| Anexo IV. Asignaturas del Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar | 103 |

Material de apoyo para el estudio

| | |
|--|-----|
| La formación y el aprendizaje de la profesión mediante la revisión de la práctica | |
| <i>Juan M. Escudero et al.</i> | 119 |

Presentación

La Secretaría de Educación Pública, en coordinación con las autoridades educativas estatales, ha puesto en marcha el Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales. Una de las acciones de este programa es la aplicación de un nuevo Plan de Estudios para la Licenciatura en Educación Secundaria, que inició en el ciclo escolar 1999-2000.

Este cuaderno está integrado por dos partes: la guía de trabajo de Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente I y II. Especialidad: Biología y material de apoyo para el estudio de la asignatura. La bibliografía propuesta para el desarrollo del curso, en general, está disponible en las bibliotecas de las escuelas normales o es parte de los materiales de apoyo para el estudio editados en los diferentes programas de las Licenciaturas en Educación Preescolar, Primaria y Secundaria. Es importante que los maestros y los alumnos sean usuarios constantes de los servicios de las bibliotecas, con el fin de alcanzar los propósitos del curso.

Este cuaderno se distribuye en forma gratuita a los profesores que atienden la asignatura y a los estudiantes que cursan el séptimo y el octavo semestres de la Licenciatura en Educación Secundaria en la especialidad de biología. Es importante conocer los resultados de las experiencias de trabajo de maestros y alumnos, ya que sus opiniones y sugerencias serán revisadas con atención y consideradas para mejorar este material.

La Secretaría de Educación Pública confía en que este documento, así como las obras que integran el acervo de las bibliotecas de las escuelas normales del país, contribuyan a la formación de los futuros maestros que México requiere.

Secretaría de Educación Pública

Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente I y II

Séptimo semestre: Horas/semana: 6

Créditos: 10.5

Octavo semestre: Horas/semana: 6

Créditos: 10.5

Introducción

Tal como se establece en el Plan de Estudios 1999 de la Licenciatura en Educación Secundaria, durante los dos últimos semestres de su formación inicial los estudiantes normalistas cursan Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente, un espacio que articula, con sentido formativo, al conjunto de actividades que los futuros profesores desarrollarán tanto en la escuela normal como en la escuela secundaria.

El taller es parte del Campo de Formación Específica por Especialidad y le anteceden las asignaturas que los estudiantes cursaron los seis semestres anteriores, con los que a partir del proceso permanente de estudio, observación, práctica, reflexión y análisis, se han aproximado gradualmente a: a) el estudio de los contenidos, propósitos y enfoque de la enseñanza de la especialidad; b) el desarrollo de las habilidades para planificar y llevar a cabo actividades didácticas con adolescentes de los tres grados de educación secundaria (las especialidades de biología y geografía de los dos primeros); c) el desarrollo de habilidades para recopilar y organizar información; d) la reflexión sistemática sobre su práctica docente; y e) el conocimiento de la dinámica institucional de las escuelas secundarias.

Con Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente se espera que los estudiantes normalistas avancen en el logro del perfil de egreso como profesores de educación secundaria, mediante tres tipos de actividades estrechamente vinculadas entre sí: a) el diseño de propuestas didácticas que aplicarán durante periodos prolongados de trabajo docente con varios grupos de educación secundaria, b) el análisis y la reflexión sistemática sobre su desempeño docente, y c) la elaboración del documento recepcional, considerando que su formación se fortalecerá durante su vida profesional de manera permanente.

La realización de estas tareas requiere de una organización del trabajo y una relación estrecha entre el asesor de las actividades académicas de séptimo y octavo semestres y de cada uno de los estudiantes normalistas en los diferentes momentos y espacios donde llevan a cabo sus actividades. Es indispensable que el asesor observe el trabajo de los estudiantes en las aulas de la escuela secundaria pues, de otro modo, carecería de elementos para guiar el análisis de la práctica y mucho menos podría orientarlos para el mejoramiento de aspectos específicos de sus competencias profesionales.

El logro de los propósitos de esta fase de la formación inicial demanda del asesor la planificación de las sesiones del taller y, de los estudiantes normalistas, la comprensión del sentido de las actividades que realizarán, así como su compromiso para diseñar propues-

tas didácticas, recolectar información, sistematizarla y analizarla en detalle, además de elaborar con autonomía su documento recepcional.

Asimismo, se requiere que el asesor de las actividades académicas de séptimo y octavo semestres conozca con precisión los rasgos del perfil de egreso y las diferentes formas de manifestarse en los estudiantes, al diseñar propuestas didácticas, y durante el trabajo docente en el aula y en la escuela secundaria, así como que tenga una gran capacidad para observar, registrar información relevante, dialogar con el tutor y, especialmente, para detectar problemas específicos respecto al desempeño de los estudiantes normalistas.

De este modo podrá evitarse el riesgo, frecuente en asignaturas de este tipo, que implica por un lado, la elaboración de propuestas didácticas carentes de significado y desarticuladas de la realidad escolar y, por otro, que se reduzca el análisis al recuento anecdótico y desordenado de las acciones realizadas en la escuela secundaria, y al comentario general de logros y problemas; esta forma de proceder reduce el alcance de la reflexión sobre lo que se ha diseñado y sobre la práctica como medio para la formación profesional, convirtiendo al análisis en una actividad rutinaria e improductiva.

El conjunto de estudios y experiencias de maestros y estudiantes normalistas durante los semestres anteriores, sobre todo en las asignaturas del Campo de Formación Específica, son la base para alcanzar las competencias necesarias para diseñar actividades didácticas pertinentes y ponerlas en práctica con los alumnos de las escuelas secundarias.

Como se establece en el Plan de Estudios 1999, las propuestas didácticas se pueden presentar de distintas formas: planes de trabajo, proyectos, unidades didácticas, entre otras, pero siempre tendrán los siguientes elementos: propósitos precisos, secuencias de actividades de enseñanza, instrumentos o procedimientos de evaluación, así como los recursos y los materiales necesarios para el desarrollo de las actividades. Las propuestas didácticas están contenidas en los planes de clase y el plan general de actividades que elabora el estudiante para cada periodo de trabajo docente; por tanto no es un documento adicional que deba exigirse al estudiante.

Durante el periodo de formación del estudiante normalista se ha prestado especial atención al conocimiento de los propósitos, los contenidos y el enfoque de la enseñanza de la asignatura de su especialidad, al desarrollo de capacidades para elaborar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades de observación, de reflexión sobre la práctica, y a la apropiación de habilidades intelectuales básicas (la lectura, la escritura y el uso de diversas fuentes de información, entre otras). El trabajo en taller exige el ejercicio de las competencias comunicativas y de estudio de los participantes y, a la vez, estimula el aprendizaje autónomo y colaborativo.

Esta guía complementa y profundiza lo señalado en los Lineamientos para la Organización del Trabajo Académico durante Séptimo y Octavo Semestres. Su propósito es apoyar el trabajo de los asesores y estudiantes normalistas en Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente de la especialidad. Contiene los

propósitos que se persiguen, las características del taller, orientaciones didácticas y de evaluación, los tipos de actividades pedagógicas a realizar, la organización de actividades en los periodos taller y sugerencias bibliográficas. La creatividad del asesor de las actividades académicas de séptimo y octavo semestres y el diálogo entre profesores que comparten la misma responsabilidad, permitirá que estas sugerencias puedan ser aprovechadas y mejoradas.

Propósitos generales

A través de las actividades que se realicen en Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente I y II, se espera que los futuros profesores de educación secundaria:

a) Integren y utilicen los conocimientos y experiencias adquiridos, al seleccionar y diseñar propuestas didácticas que favorezcan aprendizajes con sentido para los adolescentes.

b) Propongan secuencias de actividades didácticas en las que consideren el conocimiento del campo disciplinario y el enfoque para la enseñanza de las asignaturas de la especialidad, así como las características de los alumnos del grupo; se planteen propósitos precisos y elijan formas de trabajo diversificadas, instrumentos y procedimientos de evaluación congruentes, así como recursos y materiales educativos adecuados.

c) Analicen con sentido crítico las propuestas didácticas que elaboren, antes de ponerlas en práctica en la escuela secundaria; asimismo, reflexionen sistemáticamente sobre los resultados obtenidos al trabajar con varios grupos de educación secundaria y al participar en otras actividades, propias de la vida escolar.

d) Promuevan el intercambio de experiencias de trabajo entre sus compañeros y la identificación de los retos pedagógicos que se enfrentan en el trabajo escolar cotidiano, así como los medios que permiten superarlos.

e) Avancen en el desarrollo de las habilidades para sistematizar de manera reflexiva sus experiencias de trabajo docente y comunicarlas por escrito, mediante la elaboración del documento recepcional.

Características del taller

El Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente tiene como tareas prioritarias: el diseño de propuestas didácticas; la reflexión y el análisis de las experiencias de Trabajo Docente, y la elaboración del documento recepcional.

El taller es una modalidad de trabajo eficaz para alcanzar las metas establecidas. Se distingue de un taller típico destinado sólo a la producción de recursos y materiales educativos o al desarrollo de ciertas habilidades, porque en su orientación se pretende lograr que los estudiantes clarifiquen los criterios que orientan el diseño de propuestas

pedagógicas y el análisis de la práctica docente. La claridad de criterios permite a los estudiantes normalistas distinguir cuándo una propuesta didáctica propicia aprendizajes que contribuyen al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes en los adolescentes y cuándo sólo se trata de actividades desarticuladas, carentes de propósito y de sentido. Asimismo, realizar el análisis de la práctica con base en criterios claros permite confrontar la experiencia con el logro de los propósitos educativos en el nivel secundaria y valorar los avances de los estudiantes en el dominio de las competencias didácticas para ejercer la profesión docente y en la mejora continua de su práctica.

De esta manera se intenta evitar el activismo que puede ser irreflexivo o parte de supuestos no explícitos o falsos, como sucede, por ejemplo, cuando se piensa que al preguntar a los adolescentes qué tema quieren trabajar, se atienden los intereses del grupo.

Además, el taller constituye un espacio idóneo para analizar colectivamente las experiencias obtenidas durante el trabajo con los adolescentes y propicia la colaboración entre el asesor de las actividades académicas de séptimo y octavo semestres y los estudiantes normalistas.

Con esta modalidad de trabajo se analizarán aspectos relacionados con la planificación, el diseño de estrategias y de actividades didácticas, las acciones específicas realizadas por el estudiante normalista en diversos momentos del trabajo docente, las competencias y dificultades que manifiestan al poner en práctica las propuestas didácticas, las reacciones de los alumnos de secundaria durante las actividades y los resultados obtenidos.

Asimismo, en virtud de que el trabajo del maestro y la relación con los alumnos no se reduce al aula, se revisan las acciones que los estudiantes normalistas realizan en la escuela secundaria, las características de la dinámica escolar que influyen en el desempeño de los profesores, así como las relaciones profesionales que se establecen con otros integrantes del personal docente y con las madres y los padres de familia.

Esta modalidad de trabajo demanda establecer, por parte de estudiantes y profesores normalistas, un ambiente de respeto y autoexigencia. Por ello deben crearse reglas acerca del uso del tiempo y las características que deben reunir las intervenciones, especialmente aquellas que permitan el debate franco y al mismo tiempo respetuoso: la exigencia de fundamentar las opiniones, la disposición para escuchar y aprender de los otros, y el esfuerzo por obtener conclusiones individuales sobre los aspectos que deben atenderse para mejorar el desempeño docente.

La coordinación del taller es responsabilidad del asesor de las actividades académicas de séptimo y octavo semestres y parte de sus tareas son: a) planificar las sesiones de trabajo en la escuela normal; b) orientar a los alumnos normalistas para el diseño de las propuestas didácticas; c) participar en las actividades de coordinación de los directivos de las escuelas normales y secundarias, para la organización y el seguimiento del trabajo

docente de los futuros profesores de educación secundaria a su cargo; d) observar y registrar el desempeño de los estudiantes tanto en la escuela normal como en la escuela secundaria; e) plantear temas o problemas para el análisis; f) orientar el análisis sistemático de la experiencia de los estudiantes normalistas; g) intervenir en las discusiones exponiendo sus propios puntos de vista; h) valorar las intervenciones de los estudiantes normalistas; i) sugerir materiales de consulta, y j) asesorar la elaboración del documento recepcional. El asesor también seleccionará las cuestiones que deben revisarse personalmente con cada estudiante normalista.

La guía de trabajo del taller no se organiza a partir de bloques de actividades, sino de un conjunto de orientaciones y criterios que buscan atender las necesidades de formación que demandan los estudiantes en este último periodo de la Licenciatura en Educación Secundaria, lo cual permite estructurar un programa diferenciado de trabajo para cada grupo de alumnos de la escuela normal, evitando organizar actividades de manera arbitraria y sin secuencia clara. Asimismo, se proponen tres núcleos temáticos (los adolescentes, el maestro y la escuela) a partir de los cuales se puede sistematizar la información que será objeto de análisis y discusión en las sesiones de trabajo. Los aspectos generales y específicos de estos núcleos se describen más adelante, así como algunas sugerencias para orientar su utilización.

Con este esquema de trabajo es posible abordar, en conjunto, aspectos específicos relacionados con, por ejemplo: la planificación de una secuencia de actividades o estrategias didácticas; las decisiones que toman los futuros profesores ante determinadas respuestas y dudas de los alumnos o ante situaciones imprevistas en el aula; el análisis de las dificultades en el tratamiento de contenidos complejos; la reflexión sobre las actitudes y procedimientos de los alumnos para solucionar un problema de aprendizaje, y el tipo de relaciones académicas que se establecen entre los profesores de la escuela secundaria.

El conocimiento inicial que tenga el asesor de las actividades académicas de séptimo y octavo semestre, así como la información que vaya incorporando tanto del grupo de estudiantes en conjunto, como de cada individuo, será fundamental para la programación de las actividades que habrán de realizarse durante las sesiones del taller. Esta modalidad de trabajo, que permite profundizar en el desarrollo de las competencias profesionales de los estudiantes normalistas durante su último año de formación, no tiene el propósito exclusivo de elaborar el documento recepcional.

Al final de la guía se presenta una propuesta para llevar a cabo el primer periodo del taller, donde se sugiere un conjunto de actividades organizadas de tal manera que apoyen a los estudiantes en: el análisis de la experiencia obtenida en las semanas iniciales de trabajo en la escuela secundaria; el diseño de los planes de clase y el plan general de trabajo, y las primeras actividades encaminadas a la elaboración del documento recepcional. Además, se dan algunas recomendaciones para la organización de las actividades en los periodos posteriores al taller.

Orientaciones didácticas y de evaluación

Las orientaciones tienen como finalidad destacar algunos aspectos importantes que permitirán a los asesores de las actividades académicas de séptimo y octavo semestres y, a los estudiantes, dirigir las tareas a desarrollarse durante el último año de formación y establecer los acuerdos necesarios para el cumplimiento de los propósitos previstos. Estas sugerencias pueden ser enriquecidas de acuerdo con las condiciones particulares de cada escuela y de los grupos que se atienden.

1. La revisión de los Lineamientos para la Organización del Trabajo Académico durante Séptimo y Octavo Semestres, la guía de trabajo de Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente I y II, y las Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional son punto de partida y un referente continuo de consulta. La finalidad es conocer y discutir los propósitos, las formas de trabajo y de evaluación del taller que permitan establecer acuerdos entre los estudiantes normalistas y el asesor acerca de las acciones que se desarrollarán, a la vez que posibiliten comparar los resultados obtenidos en cada periodo de trabajo con los propósitos establecidos. Al final de esta guía se anexa una propuesta para la distribución de las actividades que se llevarán a cabo en el taller y de las que están destinadas a los periodos de trabajo docente en los planteles de educación secundaria, de acuerdo con el calendario oficial vigente (véase Anexo I).

2. *Estudio y análisis de textos* acordes con la problemática que los estudiantes presenten y con sus necesidades de formación. Para el diseño de propuestas didácticas y el análisis de la práctica es indispensable la lectura comprensiva, el análisis, la reflexión y la discusión de los textos que se sugieren como bibliografía básica en los programas de los semestres anteriores, pues son actividades prioritarias que permiten fundamentar el trabajo que se realiza. Con el fin de facilitar la selección de lecturas, en esta guía se anexa una relación de textos clasificados por núcleos temáticos que los estudiantes normalistas estudiaron en el transcurso de su formación profesional (véase Anexo II). Asimismo, conviene recordar que en cada escuela normal se dispone de un amplio acervo bibliográfico relacionado con los propósitos y contenidos del taller.

Muchos de los textos que se revisan en el taller ya se leyeron en asignaturas de primero a sexto semestres, pero se citan en esta guía con el propósito de que los estudiantes normalistas aprovechen sistemáticamente sus aprendizajes para aplicarlos en situaciones nuevas, ya que los desafíos de un profesor de educación secundaria nunca son los mismos, ni hay formas únicas de superarlos, pues cada escuela, grupo y adolescente son distintos. Por estas razones los estudiantes normalistas tendrán que revisar de manera constante lo que han aprendido durante su formación y aprovechar esas experiencias de aprendizaje durante el último año de la carrera.

3. *Planteamientos de problemas y revisión de los programas de asignaturas cursadas, actividades realizadas y experiencias obtenidas.* Para dar mayor solidez al diseño de las pro-

puestas didácticas y al análisis de la práctica es necesario que los estudiantes normalistas consulten con frecuencia los programas de estudio de cursos anteriores, sobre todo los de asignaturas que forman parte de su especialidad y las relativas al Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar. Esto les ayudará a comprender mejor y a profundizar en el tratamiento de los contenidos de esta guía, así como a identificar los elementos que es necesario tener presentes al diseñar propuestas didácticas relacionadas con los propósitos de la educación secundaria.

Para el desarrollo de las sesiones del taller conviene que el asesor de las actividades académicas de séptimo y octavo semestres o los estudiantes normalistas planteen problemas para promover la discusión; es decir, cuestiones para cuya solución o explicación se requiera articular la información procedente de diferentes fuentes, elaborar argumentos y presentar evidencias. Atendiendo a los propósitos del taller estos problemas deben relacionarse con situaciones que se presenten durante el trabajo docente, con los núcleos temáticos o, en general, con el desarrollo de las competencias profesionales de los estudiantes; en las sesiones del taller pueden surgir nuevos problemas para el análisis que convendrá revisar ya sea en la misma sesión o en otras. Si bien la discusión de alguna de estas situaciones problemáticas contribuirá de manera natural a la elaboración del documento recepcional, es necesario que el asesor y los estudiantes no destinen las sesiones de discusión sólo a la temática relacionada con la elaboración de este documento.

Es importante que los estudiantes normalistas y el asesor de las actividades académicas de séptimo y octavo semestres comprendan que el taller no tiene como objetivo “reparar” y “aplicar” sin ningún criterio lo revisado en los semestres anteriores, pues repetir de la misma manera lo ya estudiado carece de todo propósito formativo; tampoco es un espacio para elaborar “técnicas” o “dinámicas innovadoras” que nunca han sido pensadas o aplicadas por nadie. Los criterios de selección de las actividades que se retomarán de los programas anteriores, dependerán del conocimiento que el asesor tenga del grupo, de los estudiantes en particular y de las necesidades que manifiestan para profundizar en aspectos específicos, a la luz de nuevos retos que pueden enriquecer su práctica docente.

4. *Formas de organizar el taller.* Es un espacio donde se promueve tanto la participación individual como colectiva; se insiste en la necesidad de la lectura individual, la escritura de textos producto de la reflexión y la expresión de opiniones fundamentadas para favorecer el desarrollo de las habilidades intelectuales; sin embargo, para el diseño de propuestas didácticas y el análisis de la práctica docente es fundamental el intercambio de ideas, opiniones y experiencias que tengan los estudiantes normalistas con sus compañeros y con el asesor.

En la organización del taller se promoverán y combinarán tres tipos de actividades: el trabajo en grupo, la asesoría individual y el trabajo autónomo.

a) El trabajo en grupo. Para que cumpla su propósito formativo, es necesaria una preparación previa de parte de cada estudiante normalista a través de la revisión de las lecturas que se discutirán en clase, de consultas sobre los temas programados o de la escritura de textos, lo cual permitirá que haya referentes comunes que orienten la discusión con sus compañeros y con el asesor.

En las sesiones en grupo se realizarán las siguientes actividades:

- Análisis de la experiencia de los estudiantes normalistas durante el trabajo docente, que se lleva a cabo a partir de la exposición de las experiencias y la confrontación de ideas. En la discusión se favorecerá la participación de los estudiantes de manera ordenada y sustentada en la información obtenida tanto de la experiencia como de la lectura.

Es necesario que el asesor ponga especial atención para promover el intercambio de opiniones y que utilice oportunamente la información obtenida en las visitas a la escuela secundaria y la proporcionada por los profesores tutores. En estas sesiones se cuidará el plantear los asuntos de interés general que merezcan discutirse colectivamente y la organización del trabajo permitirá que todos los integrantes del grupo tengan la oportunidad de exponer su experiencia. Los aspectos particulares serán motivo de trabajo en la asesoría individual.

- Orientación en la elaboración de las propuestas didácticas. La función del asesor es fundamental para guiar el trabajo de los estudiantes normalistas en el proceso de diseño y aplicación de las propuestas didácticas. Las actividades didácticas que respondan a las finalidades con que fueron pensadas, no sólo constituirán un logro en la formación de los futuros profesores de educación secundaria, sino también contribuirán de manera significativa a la formación de los alumnos de la escuela secundaria.
- Análisis de los temas o aspectos de los núcleos temáticos. Al analizar los temas seleccionados, sobre los que se sistematizaron y revisaron fuentes de consulta, se espera que los estudiantes normalistas amplíen su conocimiento, teniendo como referente la experiencia obtenida; es decir, que sigan estudiando y aprendiendo. Así, por ejemplo, si uno de los temas de discusión fuera “factores de riesgo en la adolescencia” del primer núcleo temático –como se verá más adelante–, además de discutir planteamientos que distintos autores hacen sobre el tema, será necesario poner en juego la información obtenida al respecto. Para preparar el análisis de estos temas es necesario que antes de realizar el periodo de trabajo docente en la escuela secundaria, los estudiantes y el asesor acuerden los aspectos generales o específicos de los núcleos temáticos que se abordarán en el siguiente periodo de Taller de Diseño de Propuestas..., y que orientarán la observación y la recopilación de información durante el trabajo docente.

El registro y la sistematización de la información que genere la discusión en grupo, también es un recurso que los estudiantes normalistas deberán utilizar para dar continuidad a las sesiones de trabajo y para la revisión permanente del trabajo individual.

El tiempo destinado a las actividades en grupo incluirá las discusiones en conjunto que los estudiantes normalistas hagan de las propuestas didácticas y el análisis colaborativo de las experiencias adquiridas durante el trabajo docente. Una buena planeación de las actividades del taller y de criterios orientadores para la discusión y el análisis, fortalecerá la valoración de los estudiantes para el trabajo en conjunto y evitará la demanda constante de los estudiantes de recibir atención exclusiva e individual. Esto no significa que el asesor deje de atender y asesorar a los estudiantes de manera particular, sino más bien aprovechará el avance que logren los estudiantes con el intercambio de sus compañeros e identificará los aspectos que sea necesario revisar de manera individual.

b) La asesoría individual tiene dos finalidades: la revisión y retroalimentación del trabajo docente, y la orientación para la elaboración del documento recepcional.

- Asesoría personal para orientar el trabajo docente. Además del trabajo colectivo, como parte del taller los estudiantes normalistas recibirán la asesoría personal que requieren para revisar su desempeño docente y para recibir, del asesor, orientaciones específicas al respecto. En este espacio el asesor y el estudiante normalista tendrán la oportunidad de dialogar acerca de los problemas, las dificultades o carencias que el propio estudiante identifica en su desempeño, así como aquellas que el asesor ha podido observar o de las cuales el tutor le ha informado.

En esta tarea adquiere especial importancia la información que obtenga el asesor sobre el trabajo de los estudiantes, por lo que se insiste en la importancia de visitarlos, observar su trabajo con los adolescentes (en el aula, en otros espacios o en otras actividades que son parte del trabajo docente) y conversar con el tutor para conocer su opinión del trabajo del estudiante normalista.

Para que la asesoría individual tenga sentido formativo, es necesario que el estudiante normalista prepare los elementos necesarios con los cuales dialogará con el asesor para recibir las observaciones correspondientes. Por ejemplo, si su preocupación se relaciona con las dificultades que experimentó al impartir una clase, con su interés por atender un conflicto que surgió de manera imprevista en el grupo o atender el caso particular de un adolescente que muestra dificultades en el desarrollo de las actividades, es necesario que, además de organizar la información, seleccione evidencias que puedan dar cuenta de esa problemática, como: los trabajos, el cuaderno de los adolescentes y algún testimonio o descripción de lo que hacen o dicen en la situación que interesa revisar.

El asesor establecerá la comunicación adecuada con sus colegas de la escuela normal para solicitar su apoyo y, en caso necesario, la participación para asesorar

al estudiante cuando sus requerimientos no puedan ser atendidos por él, de manera suficiente.

Es conveniente que se planeen y calendaricen las sesiones de asesoría individual con el fin de que se constituyan en una forma de apoyo real al trabajo que realizan los estudiantes normalistas.

- Asesoría personal para la elaboración del documento recepcional. Esta asesoría iniciará una vez que los estudiantes normalista definan el tema para su documento recepcional. El asesor organizará el trabajo de tal manera que en algunas sesiones se puedan analizar aspectos de interés general del grupo, siguiendo los criterios señalados en las orientaciones académicas para elaborar este documento.

De acuerdo con el tema seleccionado por cada estudiante, se buscará, además, la participación del personal docente de la escuela normal que pueda brindarles la asesoría que les permita avanzar en la redacción del documento. Hay que recordar que esta tarea se realizará en forma autónoma por los estudiantes normalistas durante los dos semestres. En la asesoría individual se presentarán los avances que los estudiantes vayan logrando, hasta obtener la versión final.

c) El trabajo autónomo. Se requiere relevar el compromiso personal de los alumnos en torno al diseño de propuestas didácticas, a la sistematización de la información recopilada durante el trabajo docente y a la elaboración de su documento recepcional. Por ello, conviene efectuar una planeación en función del tiempo y las actividades requeridas en cada una de estas tareas, en especial las destinadas a la elaboración del documento recepcional como: la consulta bibliográfica, la redacción del documento, la presentación de avances al asesor, entre otras tareas que se describirán con mayor detalle en el documento Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional.

5. *Evaluación de los aprendizajes adquiridos.* Considerando que las actividades del taller son fundamentales para el logro de los propósitos formativos de Trabajo Docente, la evaluación de ambos cursos está estrechamente relacionada. De este modo, para evaluar Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente se atenderán los resultados obtenidos en el desempeño docente, así como los siguientes criterios básicos:

- La disposición y participación tanto en el trabajo individual como en el colectivo que requiere el desarrollo del taller.
- La disposición hacia el estudio y la búsqueda de la información que requiere para diseñar las propuestas didácticas.
- La habilidad para proponer estrategias didácticas diversificadas, que representen desafíos a los alumnos y estimulen su aprendizaje.
- La capacidad para sistematizar la información obtenida de las experiencias de trabajo e identificar, a partir de ella, los aspectos que requiere atender el alum-

no para mejorar su desempeño docente y para elaborar su documento recepcional.

- La habilidad para interpretar y relacionar los textos estudiados con las situaciones que experimenta en la escuela secundaria, así como para expresar su opinión en las sesiones de clase y en los grupos de trabajo.
- La habilidad para expresar por escrito los aprendizajes obtenidos como producto de las actividades de análisis.
- La capacidad para aplicar las acciones en el trabajo docente como producto de la reflexión y el análisis de su experiencia.
- La capacidad de búsqueda y selección de otras fuentes que le permitan elaborar explicaciones al problema o tema seleccionado para el documento recepcional.
- El avance sistemático en la elaboración del documento recepcional durante el ciclo escolar, tomando en cuenta los criterios señalados en las Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional, así como los acuerdos que se establezcan con el asesor.

Para la evaluación del taller, el asesor tomará en cuenta las mismas fuentes que se sugieren para Trabajo Docente (véanse Lineamientos para la Organización..., pp. 31-32) incorporando, además, las siguientes:

- Los planes generales de trabajo y los planes de clase.
- Los diarios de trabajo que los estudiantes elaboren como parte de las tareas que desarrollan en cada sesión de trabajo docente, tomando en cuenta la precisión y la sistematización de las ideas o de las experiencias centrales producto del trabajo docente.
- La asistencia y participación en las sesiones de trabajo que se lleven a cabo en la escuela normal.
- Los escritos producto de las actividades de análisis.
- El documento recepcional.

Tipos de actividades pedagógicas

Como se mencionó al inicio de esta guía de trabajo, las actividades pedagógicas a realizar en el taller son tres: a) el diseño de propuestas didácticas, b) el análisis de las experiencias y los resultados obtenidos durante el trabajo docente, y c) la elaboración del documento recepcional.

Durante los dos últimos semestres, los estudiantes desarrollan periodos de práctica docente más prolongados que en los anteriores, por lo que el diseño de propuestas didácticas y el análisis de la práctica requiere de mayor estructuración y también exige sistematizar más información, con el fin de que puedan seleccionar diversos temas y recursos para la elaboración de su documento recepcional.

Las actividades que se sugieren en este apartado buscan mostrar los elementos a considerar en cada una de las actividades pedagógicas relativas a la especialidad de biología, pero el orden en que se presentan no exige un desarrollo secuencial, ya que sólo se pensaron como tareas de lo que es posible realizar y lo que se determine, en cada caso, partirá de las características del grupo de estudiantes normalistas, de la conciencia de la competencia didáctica que han alcanzado y de lo que requieren hacer para mejorarla, además de la observación que haga el asesor sobre estos aspectos en los estudiantes de su grupo. Para la realización eficiente del taller es fundamental que los estudiantes y el asesor acuerden la organización de las sesiones y se comprometan a cumplirla con responsabilidad.

Debido a que en estos semestres los estudiantes llevan a cabo planificaciones para periodos más largos y diseñan secuencias didácticas más amplias, se propone la elaboración de registros, y la recopilación y sistematización de información para que cuenten con elementos suficientes al elaborar sus propuestas y donde apliquen las competencias adquiridas para la enseñanza de la biología en las asignaturas de observación y práctica, así como en las de la especialidad.

Diseño de propuestas didácticas

El diseño de propuestas didácticas se realiza a partir del análisis de las características de los grupos, de los adolescentes, de los propósitos de la educación secundaria y de los de la enseñanza de la asignatura, de su enfoque, de los contenidos de la disciplina, de los tipos de actividades y de la selección de las modalidades didácticas, así como del tiempo y los recursos que pueden utilizarse para favorecer el desarrollo integral de los adolescentes.

En algunas de las asignaturas cursadas, sobre todo las del Campo de Formación Específica por Especialidad, en este caso de biología, los estudiantes normalistas han preparado, desarrollado y analizado secuencias de actividades didácticas para trabajar con alumnos de educación secundaria. Estas experiencias les han permitido identificar algunos rasgos que requieren especial atención al diseñar actividades didácticas, durante el desarrollo del trabajo docente y al analizar los resultados de sus prácticas con adolescentes.

En la medida en que los estudiantes normalistas logren explicarse qué aprendizajes de biología pretenden propiciar en los alumnos mediante las actividades que preparan, entenderán la importancia que tiene diversificar las formas de trabajo para brindarles oportunidades y experiencias de aprendizaje efectivo, adecuadas a sus características generales, a sus ritmos y a sus estilos de aprender.

Características generales de las propuestas didácticas

Uno de los propósitos del taller es que los estudiantes diseñen propuestas didácticas de la asignatura para realizarlas con diferentes grupos de primer y segundo grados de la escuela secundaria. Para que las propuestas estén acordes con el enfoque deben considerar las orientaciones del plan y programas de estudio de secundaria, los propósitos de la asignatura, así como los propósitos formativos del nivel; además, tomarán en cuenta el conocimiento de los adolescentes, los contenidos de la asignatura según el grado que corresponda, las actividades didácticas para el logro de los propósitos y la organización del tiempo y de los recursos disponibles.

El diseño de propuestas didácticas puede tener distintas formas como: planes de trabajo, proyectos, unidades didácticas y planes de clase, entre otras; pero en cualquier caso contará, en términos generales, con los siguientes componentes: propósitos, contenidos, secuencias de enseñanza, instrumentos o procedimientos de evaluación, tiempo y espacios, recursos y materiales necesarios para desarrollar las actividades.

Es importante enfatizar que las propuestas sólo adquieren sentido si atienden aspectos prioritarios del trabajo pedagógico, como la planeación didáctica, su aplicación en el aula, su análisis y reflexión en la escuela normal, y su posterior reelaboración o reestructuración con la finalidad de fortalecer sus competencias didácticas para la enseñanza de la biología. Asimismo, el diseño de propuestas didácticas está estrechamente vinculado a los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes; por esta razón, la modalidad de taller propicia la colaboración entre ellos, en cuanto al intercambio de observaciones, conocimientos y experiencias para elaborar propuestas prácticas y útiles en la enseñanza.

Durante las primeras semanas del séptimo semestre, cuando realizarán la observación en la escuela secundaria,¹ los estudiantes normalistas conocerán los grados, grupos y horarios en que atenderán las clases. También acordarán con el tutor los contenidos que desarrollarán en el siguiente periodo de trabajo docente y conocerán los recursos y materiales didácticos disponibles para la enseñanza y el aprendizaje de la biología en la escuela secundaria, así como las formas adecuadas para solicitarlos y prever cualquier contingencia durante los periodos de trabajo docente. Otro aspecto importante es que conozcan el libro de texto o cuaderno de actividades que utilizarán los alumnos en la clase y lo revisen con base en su apego al enfoque y el tipo de información, ilustraciones y actividades que contiene para la planeación didáctica.

En los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la biología se proponen diferentes métodos y procedimientos que pueden aprovecharse en el aula. Esta diversidad brinda más oportunidades de aprendizaje y una mejor comprensión del tema por parte de los alumnos.

¹ Véase Anexo I.

En las asignaturas el Campo de Formación Específica por Especialidad se utilizan distintas estrategias didácticas, sobre todo en los bloques III de los programas de estudio, donde se propone el desarrollo de actividades para investigar y aprovechar los conocimientos previos de los alumnos de la escuela secundaria, por lo que es conveniente volver a revisarlos y aprovecharlos en el diseño y planeación de las propuestas didácticas. Entre los programas a revisar están: Introducción a la Enseñanza de la Biología; La Ciencia de la Vida; Procesos Vitales: Estructura y Funciones de los Seres Vivos; Organización Molecular y Celular de la Vida; Biología I. Diversidad de los Microorganismos y los Hongos; Variabilidad y Adaptación de los Seres Vivos; Los Seres Vivos y su Ambiente: Ecología, Biología II. Diversidad de las Plantas; Procesos Cognitivos y Cambio Conceptual en Ciencias, Biología III. Diversidad de los Animales, y Continuidad de la Vida: Variación y Herencia.

Enseguida se desarrollan algunos criterios generales que el estudiante normalista debe considerar al diseñar una propuesta didáctica para su aplicación en la escuela secundaria.

El conocimiento del grupo y de los adolescentes

Para diseñar propuestas didácticas los estudiantes normalistas requieren tomar como base los conocimientos previos de los alumnos, pues constituyen un elemento básico para la planeación y el diseño de estrategias de enseñanza, porque promover el desarrollo continuo de competencias en los adolescentes sólo es posible a partir de los conocimientos y las habilidades con los que ya cuentan y que ponen de manifiesto en las diversas situaciones dentro y fuera del aula. Bajo esta consideración, la comunicación permanente con los alumnos adquiere una relevancia fundamental para la enseñanza de biología.

También es necesario tomar en cuenta el contexto donde se desarrollan los adolescentes y sus características, así como la diversidad que impera en el salón de clase. Para esto se sugiere que, en la semana de organización e inscripciones en la escuela secundaria, el estudiante normalista observe y pregunte al maestro tutor algunas de las características del grupo para considerarlas en la planeación de las actividades.

Como una posibilidad de reforzar esto, se recomienda recuperar las experiencias realizadas en las asignaturas Escuela y Contexto Social y Observación del Proceso Escolar, donde se observó el funcionamiento general de la escuela y el desempeño de alumnos y maestros. También conviene revisar, en el programa de Observación y Práctica Docente IV, las sugerencias de actividades que propician que los maestros de biología en la secundaria se involucren más en las tareas que realizan.

Para el diseño de propuestas didácticas es imprescindible que los estudiantes normalistas conozcan las características del desarrollo del adolescente en relación con su crecimiento, cambios psicológicos, identidad personal, relaciones familiares, entre

otras, y el tipo de riesgos al que está expuesto, para entender sus dificultades de aprendizaje—estos aspectos se estudiaron en Desarrollo de los Adolescentes I a IV. Asimismo, deben tomar en cuenta las capacidades cognitivas de los adolescentes, respecto a los conocimientos que tienen sobre biología, cómo construyen de manera gradual sus conocimientos acerca de la ciencia y qué métodos de aprendizaje prefieren o se les facilitan para adquirir nociones, conceptos, habilidades y valores en relación con los contenidos de la asignatura.

Durante los seis semestres anteriores los estudiantes normalistas han llevado una secuencia progresiva de acercamiento a la escuela secundaria y a lo que ocurre en un salón de clase donde participan alumnos y maestros, por lo que es oportuno reflexionar sobre lo que han aprendido mediante las actividades de observación y práctica docente en los diferentes cursos, así como sobre el dominio del campo disciplinario, en relación con el enfoque, los propósitos, los contenidos y las formas de enseñanza de la biología, a partir de preguntas como las que se presentan enseguida.

- ¿Qué observaron y conocieron respecto a las formas de aprendizaje de los alumnos en la clase? ¿Qué tipo de relaciones establecen con otros actores en la escuela secundaria?
- ¿Qué conocimientos tienen acerca de las formas de actuar de los adolescentes al realizar las actividades escolares? ¿Qué tipo de relaciones establecen entre ellos y con sus maestros? ¿Cuáles son sus intereses y gustos por la asignatura?
- ¿Qué retos van a enfrentar en la enseñanza de la biología en el salón de clase a partir del conocimiento de los grupos?
- Respecto a su práctica educativa, ¿qué actividades les han permitido adquirir mayor conocimiento y han fortalecido sus habilidades para la preparación y realización de actividades de enseñanza con los adolescentes en la escuela secundaria?
- De los cursos de la especialidad, ¿qué tipo de información pueden recuperar y sistematizar para obtener elementos sobre los conocimientos del adolescente? (respecto a: lo que más le gusta de la clase y por qué; qué se les ha dificultado más y por qué; qué trabajos y formas de enseñar del maestro de biología les ha llamado la atención y por qué). Se recomienda revisar: Introducción a la Enseñanza de la Biología, Observación del Proceso Escolar y Observación y Práctica Docente I.

Propósitos educativos

Los conocimientos de los estudiantes normalistas en torno a los propósitos generales de la educación básica, sus concepciones de la enseñanza de la biología y su enfoque para cumplir dichos propósitos, representan aspectos básicos en la elaboración de propuestas didácticas.

La enseñanza de la biología en la escuela secundaria pretende que los alumnos sistematicen los conocimientos previos adquiridos en la educación primaria, y desarrollen las habilidades que les permitan explicarse qué sucede en su propio cuerpo y en su entorno para actuar a favor de su salud y mejorar su calidad de vida. En este sentido, es necesario que los adolescentes en la escuela secundaria desarrollen nociones, capacidades, habilidades, actitudes y valores como aprendizajes fundamentales que les sirvan en su vida cotidiana y para comprender la realidad del mundo actual, tales como el respeto, la responsabilidad y la toma de decisiones informadas, entre otros.

En la planeación de las actividades didácticas, el estudiante debe cuestionarse para qué alumnos, escuela, contenidos; con qué recursos enseñar biología; qué conocimientos, conceptos, nociones y habilidades es necesario que aprendan y desarrollen los alumnos de primer y segundo grados en la escuela secundaria, y cuál es su pertinencia y relación con su vida cotidiana. Además debe:

- Establecer propósitos y contenidos básicos, si es el caso, para los diferentes grupos y grados que atenderán, previendo las diferencias que se pueden encontrar en función de las necesidades de los alumnos, los conocimientos previos, el nivel de profundidad y sistematización, los estilos de aprendizaje, y el contexto familiar y social. Conviene tomar en cuenta el nivel de exigencia y tipo de aprendizaje con que los alumnos se encuentran familiarizados.
- Adecuar los propósitos y contenidos de la asignatura de acuerdo con las características de la escuela, del grupo y del contexto social, y la disponibilidad de recursos y materiales didácticos con que cuenta la escuela (sala de cómputo, red escolar, laboratorio, libro de texto y cuaderno de actividades, entre otros).
- Jerarquizar los propósitos para responder a las necesidades de los alumnos.
- Realizar cambios pertinentes en la secuencia de contenidos de tal manera que se logre su mejor comprensión, pero sin perder de vista los propósitos de aprendizaje.

Al planear sus actividades, el estudiante normalista considerará que, en determinado momento, puede ser necesario que realice cambios en la propuesta didáctica sin que pierda de vista los propósitos de aprendizaje, lo que significa que la planeación debe ser flexible. Por ello es fundamental la comunicación entre el tutor y el estudiante para analizar en qué momento es necesario llevar a cabo esos cambios.

Para diseñar las metas de las propuestas didácticas y retomar el para qué de la enseñanza de la biología en la escuela secundaria y cómo contribuye al cumplimiento de los fines educativos en sus aspectos cognitivos, conductuales y éticos, se sugiere revisar los programas Propósitos y Contenidos de la Educación Básica II (Secundaria) e Introducción a la Enseñanza de la Biología.

Contenidos educativos

Otro aspecto fundamental que los estudiantes normalistas deben conocer a profundidad son los contenidos educativos, para identificar los que aparecen en los programas de la escuela secundaria y relacionarlos con los propósitos, a fin de elaborar las propuestas didácticas que pondrán en práctica con los alumnos de la escuela secundaria en el siguiente periodo de trabajo docente. En particular, revisarán los que remiten a la organización y secuencia de los contenidos de la asignatura de biología.

En los programas de las asignaturas del Campo de Formación Específica por Especialidad, los estudiantes normalistas se familiarizaron con los contenidos curriculares de la biología e identificaron, a través de las actividades sugeridas y de la bibliografía básica, las habilidades intelectuales que promoverán en los alumnos; asimismo, tienen nociones de las capacidades cognitivas de los adolescentes, los conocimientos que tienen de la biología, cómo construyen sus conocimientos acerca de la ciencia y qué métodos de aprendizaje les facilitan adquirir nociones y conceptos de biología.

También es conveniente recuperar los contenidos y la bibliografía de la disciplina que se estudiaron en las asignaturas y temas de la especialidad, y que se anotan enseguida.

| <i>Asignatura</i> | <i>Bloques</i> |
|--|---|
| La Ciencia de la Vida. | Bloque IV. La autonomía de la biología. Tema: Metodologías de la biología: la comparación como método característico de la biología. |
| Organización Molecular y Celular de la Vida. | Bloque III. Biomoléculas y células, su enseñanza y aprendizaje en la escuela secundaria. Tema: Ideas de los alumnos: conceptos de célula y su estructura. Cómo trabajar con las ideas previas. |
| Procesos Vitales: Estructura y Funciones de los Seres Vivos. | Bloque III. Los procesos vitales y su trabajo en el aula. Tema: Ideas de los alumnos. Ideas erróneas en biología. Recomendaciones didácticas para el cambio conceptual. |

En el Libro para el maestro. Biología. Secundaria, se revisaron aspectos que refuerzan el conocimiento sobre el enfoque, la organización de los contenidos del plan de estudios de educación secundaria, y las recomendaciones y sugerencias que pueden retomarse al diseñar actividades didácticas.

En los diferentes libros de texto de biología para educación secundaria autorizados por la SEP, se sugiere revisar la organización y secuencia de los contenidos, en particular su organización, presentación, uso del lenguaje y explicación de los temas y conceptos. El estudiante deberá tener presente que la revisión se hará de acuerdo con las características de los adolescentes, actitudes y valores que promueven, grado de complejidad, tipo de actividades y el uso de mapas, tablas, gráficas e ilustraciones.

Actividades didácticas

Entre las decisiones más significativas que el futuro maestro tomará al diseñar propuestas didácticas se encuentra la organización del trabajo pedagógico; es decir, la preparación del tratamiento de los contenidos en las secuencias de propuestas de enseñanza que conforman a las actividades didácticas. La importancia del diseño de actividades radica en que éstas concretan las interacciones de alumnos y docente en torno a los contenidos, por lo que su planificación exige la consideración puntual de cada elemento y la atención a la metodología de enseñanza.

Con las actividades didácticas se promoverán diferentes formas de aprendizaje, para que los alumnos de la escuela secundaria construyan sus conocimientos y comprendan que la ciencia es parte de su vida.

En sus visitas a las escuelas secundarias, durante los semestres anteriores, los estudiantes normalistas han elaborado diversas propuestas didácticas, que es conveniente volver a revisar para analizar diferentes formas y estilos de trabajo, así como valorar si se alcanzaron los propósitos de aprendizaje en los alumnos. El reconocimiento de esas diferencias en los modos de aprender tiene como fin que los estudiantes normalistas propongan actividades sugerentes, creativas, que motiven y despierten en los adolescentes el interés por el estudio de la biología. Entre las sugerencias que se pueden incluir están: el análisis de situaciones de la vida real encaminadas a la toma de decisiones para la construcción de un proyecto de vida saludable, y la identificación de diversas rutas de solución ante una situación problemática relativa a su salud y entorno, que le permitan aprovechar sus aprendizajes derivados de la biología.

Un aspecto básico que los estudiantes normalistas deben reconocer es que las actividades didácticas permiten:

- Planificar y dosificar los contenidos del aprendizaje de tal manera que sea posible desarrollar los temas previstos para un periodo de tiempo.
- Integrar los contenidos para aprovechar al máximo el tiempo disponible en cada periodo de trabajo docente.
- Analizar un mismo tema desde diferentes perspectivas y en sus múltiples facetas, que permitan una mejor comprensión y favorezcan el uso de sus conocimientos para explicar situaciones que se presentan en su vida cotidiana, mediante

contenidos que sean útiles para desarrollar el pensamiento científico de los adolescentes.

- Favorecer la apropiación de las nociones básicas de la asignatura.

Desde el punto de vista de la biología, un aspecto importante en las estrategias didácticas que se sugieren para desarrollar el pensamiento científico en los adolescentes es formular preguntas y que construyan respuestas. Preguntar a los adolescentes y darles tiempo para que piensen y respondan permite recuperar y aprovechar sus conocimientos previos sobre los contenidos a estudiar, sistematizarlos y darles sentido. Otro aspecto relevante es proporcionarles información pertinente que precise y amplíe sus conocimientos.

Las propuestas didácticas consideradas como instrumento de enseñanza y aprendizaje se pueden diseñar de diferentes maneras, como:

- Unidades didácticas.
- Experimentos.
- Prácticas de campo.

Este tipo de propuestas ya se han revisado y analizado en las secuencias didácticas de los cursos de la especialidad de biología, por lo que se recomienda retomarlas para su valoración en el diseño de nuevas propuestas.

- Las actividades sugeridas en los cursos de la especialidad tienen dos finalidades: a) permitir el estudio de los contenidos propios de la disciplina, y b) orientar el diseño de secuencias didácticas dirigidas a los alumnos de secundaria y su aplicación en las jornadas de observación y práctica docente. Al respecto es necesario recordar que el tratamiento de los contenidos de la especialidad en la escuela normal incluye la reflexión y la práctica sobre sus formas de enseñanza en la escuela secundaria y el estudio acerca de las capacidades con que cuentan los adolescentes. Algunas actividades didácticas y recursos sugeridos en los programas de las asignaturas de la especialidad son: la expresión por diversos medios, la asociación de palabras, la lluvia de ideas, los mapas conceptuales, la clarificación de valores, la discusión y el debate, entre otros.

Para el diseño de propuestas didácticas se anotan las siguientes recomendaciones generales:

- Diseñar actividades con diferentes grados de realización y complejidad para el aprendizaje de la biología, que respondan a las necesidades de aprendizaje de los alumnos y que tenga una secuencia que permita detectar el nivel de comprensión y apropiación de las nociones y conceptos en los alumnos de secundaria.
- Diseñar diferentes actividades para trabajar un mismo contenido de biología, que permita desarrollar la capacidad para determinar la estrategia más adecuada o flexible para aplicar en diferentes grupos.
- Realizar un diseño equilibrado de actividades de enseñanza y de aprendizaje en grupo, trabajo en equipo, parejas e individual, con el fin de favorecer diferentes

niveles de comprensión e intercambios de ideas y puntos de vista sobre los temas de estudio de la asignatura.

- Planear actividades de libre ejecución por los alumnos, según intereses, motivaciones, estilos de aprendizaje y habilidades intelectuales.
- Adecuar el lenguaje según la comprensión de los alumnos, sobre el manejo de los conceptos y nociones básicas de biología, sin hacer uso excesivo de tecnicismos, así como presentar varios ejemplos para lograr un mejor aprendizaje.
- Seleccionar técnicas y estrategias metodológicas que sean útiles para alumnos con diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, que puedan aplicarse en otras asignaturas y aprovechar, en la medida de lo posible, las diferentes habilidades y destrezas, experiencias y curiosidad de los adolescentes.
- Utilizar estrategias que favorezcan la motivación y amplíen los intereses de los alumnos por conocer más sobre los temas de estudio de la biología y la ciencia en general, por ejemplo: el uso de la Internet, visitar museos, ir al cine, ver televisión, escuchar la radio, realizar prácticas de campo y experimentos, entre otros.
- Llevar a cabo una evaluación diagnóstica siempre que se aborde un nuevo contenido o proceso de enseñanza y aprendizaje; por ejemplo, explorar con distintos medios las ideas previas de los alumnos antes de iniciar un tema.
- Utilizar procedimientos e instrumentos de evaluación diversificados (cuestionarios, entrevistas, observación sistemática, pruebas objetivas, análisis de los trabajos del alumno, así como el empleo de diversas formas en la que los alumnos puedan expresarse de acuerdo con sus capacidades y destrezas individuales).

Actividades sugeridas

1. Se recomienda leer los subtemas “Análisis de los procedimientos interdisciplinarios en las áreas curriculares de Educación Secundaria Obligatoria” y “Un ejemplo de uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje en Educación Secundaria Obligatoria”, en *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula*, de Carles Monereo.

2. Elaborar, de manera individual, una propuesta de unidad didáctica con un tema de la asignatura de biología que tome en cuenta los elementos que propone la lectura y retomarlos en el diseño de propuestas para su aplicación en los periodos de trabajo docente.

Organización del tiempo y recursos que se utilizarán

Una buena propuesta pedagógica considerará el tiempo y los recursos didácticos que se utilizarán durante las sesiones de biología con los alumnos de secundaria. Es impor-

tante que los estudiantes reflexionen sobre estos elementos y los tomen en cuenta al planificar las actividades didácticas.

Entre los diversos recursos a emplear para enseñar y aprender biología, es necesario aprovechar, de la mejor manera posible, la curiosidad que tienen los adolescentes por la observación directa de algún ser vivo y sus funciones; lo que sucede en su cuerpo relacionado con la manifestación de las enfermedades y los cambios durante la adolescencia; el asombro e inquietud que les genera la diversidad biológica, y las actitudes que manifiestan ante los problemas que se dan en el ambiente a partir de las actividades humanas, entre otros aspectos.

Otras recomendaciones complementarias acerca de los adolescentes y la elaboración de unidades didácticas se pueden consultar en:

Saint-Onge, Michel (2000), *Yo explico, pero ellos... ¿aprenden?*, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro).

Nieda, Juana y Beatriz Macedo (1998), *Un currículo científico para estudiantes de 11 a 14 años*, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro).

Avilés de Torres, Dolores et al. (1999), *Unidades didácticas interdisciplinarias (Ciencias Sociales, Ciencias de la Naturaleza, Astronomía y Tecnología)*, Madrid, La Muralla (Aula Abierta).

Monereo, Carles (coord.) (1998), *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula*, México, Cooperación Española/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 125-183.

Zabala Vidiella, Antoni (2000), *La práctica educativa. Cómo enseñar*, España, Graó (Serie Pedagógica. Teoría y práctica).

Diseño de los planes de clase

El diseño de los planes de clase integra los elementos señalados en los incisos anteriores y amplía su alcance al definir en éstos las secuencias de actividades que se realizarán para el tratamiento de uno o más contenidos de enseñanza, en una o varias sesiones de clase.

Actividades que se sugieren para el diseño de planes de clase para la asignatura de biología

I. Analizar “La biología en la escuela secundaria: propósitos y prácticas educativas”, en *Campo de Formación Específica. Especialidad: Biología*, y realizar las actividades que se anotan enseguida.

- Señalar las frases y palabras clave en el texto.
- Tomar como referencia el mapa curricular de la licenciatura y elaborar un esquema general que permita visualizar tanto los propósitos de la biología en la escuela secundaria, como los de las asignaturas de la especialidad.
- Identificar y explicar por escrito:

- La relación que guardan entre sí entre los propósitos de los dos niveles educativos.
- La relación que hay entre los propósitos de las asignaturas de la especialidad y los de la asignatura de biología en la escuela secundaria.
- Explicar, con sus propias palabras, qué significa, desde la metodología para la enseñanza:
 - La participación activa del alumno.
 - La transformación y diversificación de los métodos de evaluación.
 - El carácter formativo de la biología.

2. A partir del análisis de *Estructuras de la mente*, de Gardner,² realizar las siguientes actividades:

- Señalar los aspectos fundamentales referidos a las inteligencias múltiples.
- Plantear ejemplos de actividades que permitan recuperar y aprovechar los distintos tipos de inteligencias.

3. Identificar, entre las habilidades del pensamiento que es deseable fomentar en los alumnos de la escuela secundaria y las actitudes que es posible fortalecer con el estudio de la biología, las que se relacionan directamente con los propósitos de la asignatura en la escuela secundaria.

- Proporcionar un ejemplo de actividad para promover cada habilidad y actitud elegidas.

4. Leer “Evaluación: concepto, tipología y objetivos”, de Casanova, y el apartado “Evaluación formativa y sumativa”, del texto de Amestoy de Sánchez, y contestar las siguientes preguntas.

- ¿Cómo se interpreta la función reguladora de la evaluación?
- ¿Cuáles son las principales características de la evaluación formativa y sumativa?
- En equipos, jerarquizar y reorganizar, de acuerdo con la experiencia y conocimientos de los estudiantes normalistas, una lista con los indicadores de la evaluación formativa y terminal, tanto para los docentes como para los alumnos: ¿por qué consideraron al primero en su lista como el más importante? y ¿por qué el último como el menos importante? Argumentar y discutir sus respuestas en grupo.
- Elaborar conclusiones orientadas a identificar los objetivos de la evaluación.
- De manera individual hacer una lista con los rasgos o aspectos considerados en las asignaturas de semestres anteriores como parte de la evaluación, ¿cuáles incluiría para considerarlos en su futura labor docente?, ¿qué otros aspectos o rasgos incluiría? Después, hacer una lista de los rasgos o aspectos por grupo.

² Gardner, Howard (1995), *Estructuras de la mente*, México, FCE.

- En equipo, contestar las siguientes preguntas.
 - De acuerdo con la concepción de Casanova acerca de la evaluación, ¿cuál es el rasgo o aspecto que consideran con mayor eficacia?, ¿por qué? ¿Cuál es el rasgo o aspecto con menor eficacia?, ¿por qué?
- En grupo, elaborar conclusiones en torno a los diversos aspectos, o rasgos, que deben considerarse en la evaluación y su importancia.

Diseño del plan general de trabajo para cada periodo docente

Durante cada periodo de trabajo docente, los estudiantes acuerdan con el tutor los contenidos que tratarán en el siguiente, acerca de los propósitos que se persiguen con dicho tratamiento y sobre las demás actividades educativas en las que participarán en la escuela secundaria. Los estudiantes, en la escuela normal, distribuirán el tiempo que destinarán a dichas actividades, mediante una agenda en la que organicen las 15 horas semanales que deben cubrir en la escuela secundaria realizando actividades de trabajo docente frente a grupo, actividades de observación de la vida académica de la escuela y de sus grupos, así como actividades de participación en la vida escolar, según lo establecido en los Lineamientos para la Organización del Trabajo Académico durante Séptimo y Octavo Semestres, y con estos elementos elaboran el plan general de trabajo.

Disposición sistemática de información

La base para el desarrollo de las propuestas didácticas en el taller es la información que se sistematiza y analiza en el transcurso de cada periodo de actividades académicas en la escuela normal.

El registro sistemático, que permite realizar el análisis del trabajo docente y los resultados del aprendizaje, comprende las actividades propuestas en los planes de clase, así como los relatos que elabora el estudiante normalista sobre su desempeño, los resultados del trabajo de los adolescentes, las opiniones del tutor y los registros que hace el asesor de la práctica docente de los estudiantes. Estos materiales serán indispensables para conocer los elementos que conforman la planificación y que han sido útiles o han resultado exitosos, pero también para conocer aquellos que no han contribuido al logro de los propósitos.

Es importante que al inicio del taller se acuerden los criterios y los instrumentos que guiarán la recopilación de la información necesaria para el posterior análisis. Con el fin de que los estudiantes destinen el mayor tiempo posible a otras actividades docentes, el registro debe ocupar sólo pequeños lapsos, por lo que es conveniente que la forma de captar la información sea ágil y sencilla, y mediante instrumentos claros y precisos.

Para decidir el tipo de información que es conveniente recopilar, es prioritario considerar las características de los propósitos y los contenidos educativos que son objeto de observación. Por esta razón se sugiere que la toma de decisiones sobre la recopilación se apoye en los conocimientos que los estudiantes han obtenido al revisar materiales y desarrollar actividades de las asignaturas de la especialidad, así como del Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar; el diario del profesor, el expediente y grabaciones de audio, también pueden aportar elementos. El análisis de algunos trabajos de los alumnos de la escuela secundaria y de los ejemplos propuestos en el taller tal vez sean útiles. Estos elementos sirven como punto de partida y fuentes de información tanto para el análisis de las experiencias y los resultados del trabajo docente, como para la planificación del siguiente periodo de práctica y la elaboración del documento recepcional.

Al disponer de información sistematizada, el estudiante normalista puede intercambiar opiniones con sus compañeros y su asesor. Contar con diferentes puntos de vista, le permite la elaboración de propuestas didácticas dentro de una perspectiva colaborativa y para conseguirlo se proponen algunas actividades posibles de realizar.

El análisis de las experiencias y los resultados obtenidos durante los periodos de trabajo docente

El análisis de la práctica desarrollado por los estudiantes en cada periodo de trabajo docente es la base que les permite mejorar sus competencias profesionales, y la información que sistemáticamente registran sobre sus experiencias en la escuela secundaria constituye el punto de partida real e indispensable para el ejercicio reflexivo de la docencia.

La reconstrucción consciente de las acciones de los estudiantes normalistas durante su trabajo con los alumnos de la escuela secundaria, junto con las observaciones del asesor y del tutor, les permiten identificar con precisión los factores que influyeron en los resultados obtenidos y los rasgos de la competencia profesional que requieren ser perfeccionados, para lograr que su trabajo sea cada vez más eficaz y congruente con los principios y propósitos educativos de la escuela secundaria. Asimismo, les permite identificar temas que conviene estudiar con mayor profundidad en las siguientes sesiones o periodos del taller.

Para realizar el análisis de la práctica es fundamental la información que se recopila y sistematiza en cada periodo de trabajo docente; durante esos periodos registrarán aspectos relacionados con los núcleos temáticos, conforme a la selección acordada entre los estudiantes y el asesor.

El eje del análisis lo constituyen dos elementos centrales: el diseño didáctico que elabora el estudiante normalista y su propio desempeño frente a grupo. Por esta razón, los planes de clase, los relatos elaborados por el propio estudiante normalista y las

evidencias del trabajo de los adolescentes serán materiales indispensables para el análisis.

Conviene tomar en cuenta que el propósito del análisis del taller es consolidar el conocimiento sobre su futura profesión, que el estudiante ha ido adquiriendo en su trayecto formativo de la especialidad, por lo que la reflexión individual y colectiva serán actividades permanentes en el proceso de trabajo de esta asignatura, no sólo para valorar los resultados de la aplicación de las propuestas didácticas para el tratamiento de los contenidos de biología en primer y segundo grados de educación secundaria, sino para el diseño mismo de las propuestas. En este sentido, conviene enfatizar que para efectos de organizar el taller, el diseño no puede estar separado del análisis, ya que la reflexión es el soporte de las propuestas didácticas desde su planeación, aplicación y resultados, lo que da pie a nuevos diseños. Por tanto, es importante que los estudiantes siempre tengan presente que todo diseño de propuestas didácticas para la enseñanza y el aprendizaje de la biología se basará en el análisis y la reflexión de las condiciones en que se desarrolla el trabajo docente.

Los estudiantes pueden encontrar sugerencias para elaborar el diario de trabajo y cómo utilizarlo, en las actividades de los cursos de la especialidad, en particular los de Observación y Práctica Docente en los semestres anteriores y en los cuadernos de los alumnos de la escuela secundaria, además de que también sirven como fuentes de información para la reflexión sobre la práctica. En el bloque IV del programa Observación y Práctica Docente III, y en el bloque III del de Observación y Práctica Docente IV, se presentan orientaciones de cómo se pueden analizar las experiencias en las escuelas secundarias; conviene retomarlas.

Las orientaciones para el análisis cobran relevancia en la medida en que la reflexión constante sobre qué, cómo y para qué se hace, así como de los resultados obtenidos, son elementos indispensables para toda planeación y sobre todo para promover estrategias diversificadas para la enseñanza de la biología en la escuela secundaria. Estas estrategias se orientarán al desarrollo de actitudes nuevas, pensamiento imaginativo y creativo, cambio de esquemas mentales, adquisición y/o consolidación de habilidades específicas para el estudio y la enseñanza de la biología, y para generar conocimiento sobre el quehacer del docente en el ejercicio de la profesión.

Se sugiere destinar la primera parte de las sesiones del taller al análisis de las experiencias obtenidas por los estudiantes durante sus prácticas en los planteles de educación secundaria, para realizar actividades que tienen diversas características.

a) Visión de conjunto

La visión de conjunto consiste en el planteamiento general de las situaciones que los estudiantes han experimentado en su práctica docente, así como de los temas derivados de la observación que realizaron el tutor y el asesor. Esta visión permite obtener el

conocimiento sobre las preocupaciones y logros respecto al trabajo desarrollado en la escuela secundaria.

Se recomienda dedicar la primera parte de las sesiones del taller al análisis de las experiencias obtenidas por los estudiantes normalistas durante los periodos de trabajo docente en las escuelas de educación secundaria. Para ello conviene dar un tiempo a la presentación general de las experiencias que los estudiantes y el asesor consideren más importantes (exitosas, innovadoras, especialmente difíciles), así como referir los acuerdos tomados con el tutor y el conocimiento inicial obtenido de los alumnos de los grupos con los cuales trabaja y de la escuela secundaria en general. La finalidad es recuperar las impresiones, inquietudes, dudas y/o confusiones que los estudiantes requieran plantear para compartir con el grupo y organizar el análisis. A partir de esta información se seleccionarán varias experiencias concretas (secuencias didácticas, actividades específicas, hechos relevantes) que sean de interés común para ser analizadas con mayor profundidad. El análisis permitirá a los estudiantes normalistas la reconstrucción consciente de sus acciones, la justificación de las decisiones que tomaron sobre la marcha y la identificación de los factores que influyeron en los resultados, entre ellos, su propio desempeño como profesores de biología en una escuela secundaria.

Para ello se pueden formular las siguientes preguntas:

- ¿Qué logros obtuve en mis clases de biología? En cuanto al aprendizaje de los alumnos, la relación establecida con ellos, la forma de organizar y llevar a cabo las clases, la manera en que utilicé el tiempo, los espacios y los recursos didácticos, entre otros aspectos.
- ¿Cuáles fueron las principales dificultades que enfrenté en el planteamiento y/o en la aplicación de las propuestas didácticas que diseñé?
- ¿Cuáles fueron los principales cambios o ajustes que realicé sobre la marcha? ¿Por qué tomé esas decisiones?
- ¿Qué reacciones observé en los alumnos con las propuestas didácticas que les presenté?
- ¿Qué aspectos reconozco que debo estudiar con mayor cuidado para el diseño y la aplicación de mis propuestas?
- ¿Cómo me siento para enfrentar la siguiente etapa de mi trabajo docente?
- ¿Qué aspectos de mi práctica educativa o formativa necesito mejorar?
- ¿Qué apoyos requiero del asesor y del tutor para mejorar mi desempeño como profesor de biología en la escuela secundaria?

Se recomienda revisar “La formación y el aprendizaje de la profesión mediante la revisión de la práctica”, de Escudero y otros,³ para llevar a cabo la reflexión y el análisis en esta fase del taller.

³ Se encuentra como material de apoyo para el estudio al final de esta guía.

La reconstrucción consciente de las acciones del estudiante normalista durante su trabajo con los alumnos en la escuela secundaria, junto con las observaciones del asesor y del tutor, le permitirá identificar con precisión los factores que influyeron en los resultados obtenidos y los rasgos de la competencia didáctica que requiere perfeccionar, con el fin de lograr que su trabajo con la enseñanza de la biología sea cada vez más eficaz y congruente con los principios y propósitos educativos de la escuela secundaria. Asimismo, identificará temas que conviene estudiar con mayor profundidad en las siguientes sesiones o periodos del taller. Para el aprovechamiento óptimo de información es recomendable que los estudiantes registren sus reflexiones por escrito y las incorporen a su expediente personal.

En esta fase del trabajo es importante que el asesor tome notas de los elementos que se han presentado, a fin de que vaya construyendo su propio archivo de trabajo a manera de portafolios y con un propósito de aprendizaje dirigido a los estudiantes normalistas. Para ello se sugiere revisar la propuesta de Charlotte Danielson y Leslye Abrutyn, *Una introducción al uso de portafolios en el aula*.

b) Núcleos temáticos

La propuesta para organizar la información recopilada y su análisis en el taller, parte de tres núcleos temáticos: los adolescentes, la competencia didáctica, y la escuela y el contexto del que proceden los adolescentes.

El programa específico para cada periodo del taller puede incluir temas o aspectos correspondientes a los tres núcleos temáticos, o centrarse sólo en uno para ser analizado a profundidad. Atendiendo a los propósitos de esta fase de la formación inicial es importante que los temas sean objeto de análisis en cada periodo del taller, tanto en sesiones de grupo como de asesoría individual, cuando así se amerite.

Es un hecho que en la práctica educativa concreta influyen múltiples variables, como: las condiciones materiales en que se realiza el trabajo, las características de los alumnos, sus conocimientos previos, los materiales de uso frecuente y el tiempo y el espacio disponibles. Entre los factores más importantes están, sin duda, la acción del profesor; las actividades que diseña y pone en práctica; sus capacidades y disposición para observar las reacciones de los adolescentes, escucharlos y dialogar con ellos, así como su capacidad para tomar decisiones sobre la marcha y responder ante situaciones imprevistas. En este proceso de la práctica docente es donde se ponen en juego las concepciones y creencias del profesor acerca de lo que significa la enseñanza y el aprendizaje.

Uno de los propósitos de la formación inicial de los futuros profesores de educación secundaria, expresado en el plan de estudios como un rasgo del perfil de egreso, es el desarrollo de las competencias didácticas: el diseño, la organización y la puesta en práctica de estrategias y actividades adecuadas; la realización de un trabajo educativo eficaz, centrado en propósitos precisos, en el dominio de los contenidos y del enfoque

para la enseñanza de la biología, además del conocimiento de los adolescentes, de sus capacidades y del potencial que tienen para aprender.

Desde los primeros semestres de la licenciatura, los estudiantes normalistas han desarrollado la capacidad de observar y registrar sucesos y situaciones que ocurren en el aula y en la escuela secundaria, ya sea cuando el profesor titular atiende al grupo o cuando las actividades de enseñanza están a cargo del estudiante. Estas actividades les han permitido comprender que en el estudio y la reflexión de la práctica educativa, y sobre todo en el trabajo docente, es necesario considerar todos los factores que influyen en su configuración y la relación que tienen entre sí. Por tal razón, es necesario que revisen de manera exhaustiva cada uno y, con este análisis, construyan la base para obtener un conocimiento integrado de las acciones educativas.

Durante el séptimo y octavo semestres los estudiantes normalistas se concentrarán en el trabajo con adolescentes de grupos del mismo o de distintos grados de educación secundaria, realizando en forma permanente actividades de observación. La experiencia adquirida a lo largo de su proceso de formación les permitirá conocer a sus alumnos y al conjunto de la vida escolar.

La información que se puede obtener durante el trabajo docente es amplia y variada, y es imposible analizarla en su totalidad, o revisarla siguiendo una secuencia preestablecida. Por estas razones se ha considerado conveniente organizar el análisis a partir de las experiencias de los estudiantes o de las propuestas que el asesor realice con base en sus visitas de observación del trabajo docente en la escuela secundaria, con el apoyo de los textos correspondientes a núcleos temáticos que se vinculen con la situación analizada, de tal manera que sea posible sistematizar la información que podrá ser útil tanto para el mejoramiento profesional de los estudiantes normalistas, como para la elaboración del documento recepcional.

Existen diversas propuestas de indicadores que pueden retomarse en el análisis de la práctica docente; en este taller se optó por analizarla a partir de los siguientes núcleos temáticos: los adolescentes, la competencia didáctica del estudiante normalista para la enseñanza de la especialidad, y la escuela y el contexto del que proceden los adolescentes.

Cada núcleo se compone de varios temas y aspectos específicos, que se retomarán en el diseño, la aplicación de la propuesta y el análisis de los resultados obtenidos. Es indispensable que en Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente I y II se aborden aspectos de los núcleos temáticos acordados, con una secuencia que decidirán de común acuerdo sus integrantes, pues la selección y el orden de los temas de estudio obedecerán a los intereses, preocupaciones y experiencias derivadas del diseño de las propuestas didácticas y de la práctica docente de la especialidad en biología.

Para fines de organización del trabajo en el taller, es conveniente revisar cada uno de los núcleos y seleccionar temas o aspectos específicos. Una tarea importante al analizar

las cuestiones incluidas en cada núcleo es establecer relaciones con los otros. El trabajo e integración de los siguientes núcleos permitirá a los estudiantes normalistas tomar decisiones en torno a la planeación, diseño y pertinencia de las actividades didácticas, y su congruencia con los propósitos de la asignatura. La biología, por su cercanía a la experiencia directa de los adolescentes, brinda excelentes oportunidades para abordar situaciones y problemas de la vida diaria. En este contexto, se pretende que los alumnos de la escuela secundaria aprovechen los conocimientos biológicos en su beneficio y que éstos logren trascender su ámbito personal y escolar. Entre dichos conocimientos destacan los relativos a higiene, salud, enfermedad, nutrición, hábitos alimentarios, cuidados maternos, educación sexual, desarrollo físico (afectivo e intelectual), aprovechamiento de los recursos naturales y el deterioro ambiental.

| <i>1. Los adolescentes</i> | |
|---|---|
| <p>¿Quiénes son los adolescentes de la escuela secundaria? Formas en que se expresa la diversidad en el aula.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Grado escolar. Número de alumnos. Edades y género de los adolescentes. • Antecedentes académicos. Tipo de escuela de la que provienen. Dificultades, expectativas e intereses en el aprendizaje de determinados temas de la asignatura. Conocimientos, habilidades y actitudes que poseen respecto a los propósitos específicos de la enseñanza de la biología. • Habilidades intelectuales puestas en juego en las distintas situaciones didácticas. • Preferencias respecto a los contenidos y actividades propios de la biología. |
| <p>El desarrollo físico y sexual en la adolescencia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Manifestaciones de los cambios durante la madurez sexual. • Patrones genéticos y nutrimentales que influyen en el crecimiento y su desarrollo, así como los problemas que enfrentan para el cuidado de su salud. • Principales actividades físicas y recreativas que efectúan en la escuela secundaria y fuera de ella. • Principales dudas y temores que expresan respecto a los cambios que tienen durante esta etapa de su vida. Ideas y creencias de los alumnos. • Implicaciones de los cambios biológicos en su vida social, familiar y escolar. • Habilidad para observar cómo repercuten los cambios durante la madurez sexual de los adolescentes en: |

DOE - 168

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Formas de expresión que utilizan. - Temas de conversación que prefieren. - Tareas que prefieren o las que rechazan. - Cambios en los ritmos y estilos para aprender los contenidos de la asignatura. |
| <p>El desarrollo afectivo y de relaciones.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Cambios en las relaciones familiares y escolares como proceso del desarrollo afectivo. • Formas en que expresan a sus compañeros y profesores sus necesidades de afecto, comunicación y reconocimiento. • Aspectos de su personalidad que proyectan como parte de su identidad frente al grupo. La autoestima y la imagen de sí mismos. • Actitudes frecuentes ante adolescentes del mismo y distinto género. • Relaciones que establecen con las distintas autoridades y docentes de la escuela secundaria. • Actitudes que manifiestan ante determinadas dificultades o logros escolares y ante las formas de trabajo propuestas. • Habilidad para manifestar con seguridad sus dudas o convicciones sobre algún tema relacionado con su vida personal. • Favorecer la manifestación de sentimientos, emociones y opiniones en diversas situaciones. • Habilidad para identificar la influencia de la autoestima, la autoimagen y la búsqueda de la identidad en el proceso de aprendizaje. • Habilidad para propiciar la expresión, análisis y discusión de ideas entre los alumnos. • Sensibilidad para percibir y valorar las actitudes que muestran los alumnos en diversas situaciones. |
| <p>Condiciones del contexto sociocultural del que provienen y su influencia en el desenvolvimiento en la escuela secundaria.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Formas de concebir la adolescencia en función del contexto sociocultural, creencias políticas, científicas y morales. • Estereotipos de las representaciones sociales que asumen los adolescentes. • Papel que juegan los medios de comunicación y la difusión de estereotipos juveniles que determinan su relación con la escuela secundaria y el desempeño académico. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Influencia del ambiente cultural de procedencia (el barrio, la comunidad, las agrupaciones juveniles a las que pertenecen, entre otros) en la forma de relacionarse con sus compañeros y maestros. • Formas en que expresan los conocimientos adquiridos a través de las responsabilidades en la familia y en espacios de trabajo. • Instituciones (religiosas, educativas, deportivas, de esparcimiento) a las que acuden y que demandan el seguimiento de normas y papeles asumidos frente a sus compañeros. • Identificación y aprovechamiento de las diversas oportunidades que brinda la asignatura como una forma de establecer relaciones entre la práctica escolar y la vida cotidiana. • Habilidad para valorar el impacto de la cultura familiar y comunitaria en las actividades escolares. • Habilidad para referir los problemas actuales y los adelantos científicos de interés social en la práctica docente. |
| <p>El desarrollo de habilidades intelectuales.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Factores sociales y culturales que influyen en el desarrollo de las habilidades intelectuales. • Argumentos que formulan para explicarse problemas relacionados con los distintos contenidos de los programas de biología. • Habilidad para la observación que involucra todos los sentidos y ofrece diversas oportunidades para la indagación. • Habilidad para comparar características, hechos y procesos biológicos, así como ideas o afirmaciones acerca de los seres vivos. • Diversidad de medios para comunicar sus saberes y del trabajo en el aula. • Habilidad para seleccionar recursos para organizar de manera autónoma la información que obtienen en clase. • Aplicación de conocimientos y procedimientos para analizar y solucionar problemas, así como la promoción de la toma de decisiones responsables e informadas. • Aprovechamiento de los diversos saberes culturales, científicos y tecnológicos para la comprensión de la realidad. |

DOE - 168

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Organización y diseño de proyectos de vida considerando aspectos académicos, económicos y afectivos. • Desarrollo de habilidades para enfrentar y manejar situaciones de riesgo, incertidumbre, fracaso o desilusión. • Iniciativa para desarrollar proyectos de beneficio común. • Desarrollo de actitudes positivas para el manejo de relaciones personales y emocionales. |
| <p>El fortalecimiento de valores y actitudes.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Fomento del respeto como valor que permite tratar con igualdad de atención y deferencia a las demás personas, a los otros seres vivos y al ambiente. • Fortalecimiento de la responsabilidad que posibilita prever y asumir las consecuencias de su comportamiento y de sus decisiones. • Promoción de la autoestima que permite aceptarse y apreciarse favoreciendo el reconocimiento y la valoración de su forma de pensar, de sus cualidades, aptitudes, habilidades y actitudes propias. |
| <p>Factores de riesgo en los adolescentes.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Los factores sociales y culturales que provocan situaciones de riesgo para los adolescentes. • Los tipos de riesgos más frecuentes a los que están expuestos los adolescentes del grupo. • Situaciones de violencia que se manifiestan en el aula y en la escuela, y su relación con determinadas culturas juveniles. • Motivaciones internas y factores externos que fomentan el consumo de sustancias adictivas. • Ambiente escolar. La relación entre bajo rendimiento académico, la pérdida de sentido de la escuela para el adolescente, el fracaso escolar y la deserción escolar. • Tipos de intervención educativa que se promueven para detectar, prevenir y combatir las situaciones de riesgo. • Habilidad para lograr que los alumnos desarrollen actitudes para el análisis crítico frente a la influencia que ejercen los medios de información. |

| <i>2. La competencia didáctica del estudiante normalista para la enseñanza de la biología</i> | |
|---|--|
| <p>Propósitos de la especialidad y su relación con la educación secundaria.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para reflexionar sobre la importancia del aprendizaje de contenidos de la biología en función de las necesidades que enfrentan los adolescentes. • Conocimiento de las características (propósitos, enfoques, contenidos de la biología y su relación con otras asignaturas) del plan de estudios de educación secundaria; valoraciones y críticas que efectúan de las mismas. • Habilidad para realizar ajustes o adaptaciones a los programas en función de las necesidades de los adolescentes. • Habilidad para establecer vínculos entre la biología y las demás asignaturas que integran el plan de estudios de educación secundaria. • El desarrollo personal de las habilidades intelectuales y su repercusión en las actividades de enseñanza. |
| <p>Desarrollo de habilidades y de formación valoral de la especialidad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para intervenir en los procesos de aprendizaje de los alumnos de acuerdo con los principios éticos que regulan la actividad profesional de los docentes de biología. • Habilidad para promover entre los alumnos el interés por el aprendizaje de los contenidos de la asignatura de biología. • Habilidad para desarrollar en los adolescentes una cultura científica, aplicada a diversas situaciones dentro y fuera del salón de clases. • Habilidad para generar un clima de respeto y tolerancia hacia la diversidad de saberes, experiencias y del trabajo en clase. • Habilidades y actitudes para favorecer el aprendizaje autónomo, la autoestima, el razonamiento y la independencia de criterio. • Actitud positiva y flexibilidad ante las distintas posibilidades de interpretación y alternativas de solución o participación. • Actitud de aprecio y respeto a las tradiciones y costumbres regionales. |

Diseño, organización y aplicación de actividades didácticas.

- Características de los adolescentes indispensables para planear las actividades de enseñanza: las ideas previas que poseen acerca de los contenidos, la diversidad de intereses y expectativas que tienen sobre la asignatura, sus estilos de aprendizaje y sus necesidades, entre otros.
- Habilidad para la integración de las características de los adolescentes, los propósitos, la metodología para la enseñanza y los contenidos de la asignatura, así como diversos rasgos o aspectos para la evaluación en el diseño de los planes de clase.
- Consideración e integración de los propósitos de la educación secundaria y las necesidades de aprendizaje de los alumnos en las propuestas didácticas.
- Habilidad para investigar y aprovechar las habilidades, valores, actitudes y concepciones de quienes aprenden.
- Diversidad de formas de trabajo que emplean para tratar secuencias de contenidos de biología.
- Creatividad, diversidad, coherencia y pertinencia de las estrategias y propuestas didácticas.
- Habilidad para articular los contenidos de enseñanza en secuencias.
- Organización del tiempo y los recursos para la enseñanza.
- Conocimiento y aprovechamiento óptimo de libros de texto y/o fuentes de consulta especializados acordes con los propósitos educativos de la biología.
- Habilidad para formular indicaciones precisas y preguntas que propicien la reflexión de los alumnos, así como para orientar tareas con el grupo.
- Habilidad para organizar el trabajo del grupo (tanto individual como colectivo) tomando en cuenta la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos. Disposición para escuchar puntos de vista diversos y propiciar el respeto y la interacción entre todos los alumnos.
- Actitud positiva y creativa para atender respuestas y actitudes inesperadas del grupo –o algún alumno en particular– ante las actividades propuestas.
- Solicitud oportuna de apoyos tutoriales o de asesoría antes, durante y después de aplicar las estrategias y propuestas didácticas en aula.

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para vincular temas con las actividades de enseñanza. • Integración de las actividades de inicio, desarrollo y cierre en las propuestas didácticas. • Aplicación fiel del enfoque en las actividades didácticas. • Aprovechamiento de diversas metodologías y recursos didácticos para promover la construcción de conocimientos. |
| <p>Diversificación de estrategias básicas para la evaluación de los aprendizajes.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para identificar evidencias de aprendizaje de los alumnos en función de los propósitos y contenidos de la biología. • Criterios, estrategias e instrumentos empleados durante la práctica docente para evaluar el desempeño del grupo y de cada adolescente en particular. Congruencia con los propósitos educativos y el enfoque para la enseñanza de la asignatura. • Habilidad para propiciar la auto y coevaluación de los aprendizajes y producciones de los adolescentes. • Aprovechamiento de los comentarios y puntos de vista del tutor o del asesor sobre el desempeño de los alumnos. • Aprovechamiento de los resultados de evaluación para hacer las adecuaciones didácticas necesarias y asistirlos oportunamente durante el proceso de aprendizaje. • Valoración del impacto de los aprendizajes de la biología en la formación integral de los alumnos. • Diversificación y aprovechamiento de los recursos de evaluación. |

| <p><i>3. La escuela y el contexto del que proceden los adolescentes</i></p> | |
|---|---|
| <p>El funcionamiento de la escuela.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Organización de los docentes para el trabajo académico colegiado. • Creación de proyectos para promover el mejoramiento de la salud y el ambiente. • Aprovechamiento óptimo del tiempo y distribución de tareas curriculares y extracurriculares. • Flexibilidad para construir y ampliar horarios destinados a las actividades de promoción de la cultura científica. |

DOE - 168

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de la infraestructura y recursos disponibles de la escuela y de la comunidad en función de las necesidades educativas de los alumnos. • Misión de la escuela secundaria. Normas explícitas e implícitas que regulan su funcionamiento. • La historia institucional y su influencia en la conformación de grupos de maestros al interior de la escuela. • Formación y situación laboral de los docentes de la escuela secundaria. • Formas de resolución de conflictos en la escuela. |
| <p>El entorno de la escuela y su diversidad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Problemas del contexto local que influyen en la vida cotidiana de la escuela. • Apoyos que ofrecen las familias o comunidades a la institución. Participación de los padres de familia en las actividades educativas de los adolescentes y en las de gestión escolar. • Respuestas de la escuela secundaria a la diversidad cultural y social de los estudiantes. Espacios y valores que se promueven. |
| <p>Las funciones de los actores de la escuela (maestros, alumnos, directivos, padres de familia).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Papel que juegan los alumnos en la dinámica escolar: posibilidad de expresar y hacer valer sus opiniones, tipo de tareas que se les asignan, trato que reciben por parte de directivos y docentes, entre otros. • Tareas que desarrollan los docentes en la escuela secundaria: la enseñanza en el aula, las actividades cívicas, las reuniones de intercambio de información y colaboración profesional, reuniones sindicales, entre otras. • Gestiones de los directivos para el mejoramiento de la actividad académica de la escuela secundaria. • Estilos de conducción, mando y autoridad que se ejercen entre directivos, docentes y alumnos. • Mecanismos de comunicación docente con los padres de familia. • Función de la supervisión escolar e influencia que ejerce sobre los procesos educativos de la institución. |

c) Metas y temas compartidos

La selección previa de los temas de interés común permite a los estudiantes normalistas recopilar y sistematizar información específica al respecto, sin descuidar la reflexión y la observación de otras cuestiones de interés particular, además de que evitará que desatendan el trabajo en conjunto con los compañeros del grupo, que repercutirá en la práctica del trabajo colegiado, como parte de la gestión de la escuela en que se ubiquen.

Asimismo, la selección previa promueve que los estudiantes normalistas amplíen sus conocimientos, adquieran más elementos para elaborar propuestas pedagógicas sólidas y tengan más referentes para analizar la práctica docente. También les ayuda en la reconstrucción consciente de sus acciones, la justificación de las decisiones que se tomaron sobre la marcha y la identificación de los factores que influyeron en los resultados, entre ellos, su propio desempeño.

Se sugiere dedicar la segunda parte de las sesiones del taller al análisis de temas en común, una vez identificados los núcleos temáticos acordados con anterioridad.

d) Sistematización del aprendizaje: planteamiento de conclusiones y nuevos retos para la planeación

La elaboración de conclusiones respecto de los temas seleccionados para una o varias sesiones es una condición para aprovechar al máximo la experiencia, la lectura de textos y las discusiones de grupo. Si bien es cierto que no siempre se pueden acordar conclusiones con todo el grupo o que al analizar algún tema se considere necesario ampliar la consulta de fuentes para obtener nuevos elementos, es fundamental sistematizar los resultados: establecer puntos de acuerdo, afirmaciones o tesis no compartidas, y señalar nuevos problemas o temas de análisis.

La sistematización puede asumir diversas formas: ensayos, notas de trabajo y artículos. Las reflexiones y conclusiones que se generan durante el taller ayudarán a los estudiantes normalistas no sólo a la construcción de mejores propuestas didácticas y a comprender la importancia que tiene revisar su propia práctica, sino a identificar deficiencias que pueden y deben ser superadas. Asimismo, ayudan a definir y desarrollar el tema de su documento recepcional.

La elaboración del documento recepcional

Las orientaciones académicas se especifican en las Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional, de la Licenciatura en Educación Secundaria, para todas las especialidades, y se basa en los criterios que establecen los Lineamientos para la Organización del Trabajo Académico durante Séptimo y Octavo Semestres.

El documento recepcional es un trabajo que los estudiantes normalistas realizarán de manera individual y autónoma con base en las experiencias de trabajo docente, en los intereses personales sobre el tema a desarrollar y de acuerdo con el enfoque para la enseñanza de la biología en la escuela secundaria.

Organización y desarrollo de las actividades del taller

De acuerdo con los Lineamientos para la Organización..., en cada semestre se abarcan cuatro periodos del Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente. Para programarlos es indispensable considerar el calendario oficial del año escolar correspondiente. En el anexo I de esta guía se incluye un esquema de distribución del tiempo con base en el calendario escolar para el ciclo 2002-2003.

En las sesiones diarias destinadas al taller en la escuela normal, como también se menciona en los Lineamientos para la Organización..., el tiempo se distribuirá de tal manera que se cumplan los propósitos y se atiendan las necesidades del grupo y de cada estudiante de manera particular.

Esta distribución del tiempo requiere programar, en las sesiones diarias y durante las semanas de taller, las actividades que se realizarán en grupo y las asesorías individuales. Es importante recordar que tanto en el diseño de propuestas didácticas como en el análisis de la práctica docente se obtienen mejores resultados en la medida en que los estudiantes confrontan sus producciones, dudas y avances con sus compañeros y con el asesor, de tal manera que la programación y el horario de las actividades no se destinen prioritariamente a la asesoría individual y la confrontación exclusiva con el asesor de las actividades académicas de séptimo y octavo semestres, ni mucho menos lleguen a utilizarse estos espacios académicos sólo en “asesorías” para la elaboración del documento recepcional.

Para garantizar la articulación efectiva entre las actividades académicas de séptimo y octavo semestres se requiere que el asesor acuda con frecuencia a las escuelas secundarias y permanezca durante las sesiones de clase en los grupos en que los estudiantes realizan el trabajo docente. Además de orientar y dar seguimiento al trabajo que realizan los estudiantes, será necesario que el asesor registre de manera sistemática sus observaciones sobre el desempeño de los estudiantes. Asimismo, es importante que registre las recomendaciones que dio al estudiante normalista, así como las opiniones de los tutores y directivos, lo que le permitirá tomar decisiones y acordar con los alumnos la programación correspondiente a cada periodo de taller.

En el primer periodo de taller es necesario que los estudiantes normalistas y el asesor, a partir del conocimiento de las características del trabajo durante el séptimo y el octavo semestres, identifiquen las responsabilidades y tareas que les corresponde realizar, la distribución aproximada del tiempo para las actividades de cada periodo de taller y establezcan los acuerdos a que se sujetará el trabajo.

A continuación se sugieren algunas actividades para el primer periodo del taller y se presentan orientaciones generales para organizar el trabajo en los siguientes.

Primer periodo de Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente

Dado que los estudiantes normalistas iniciaron las actividades académicas de séptimo y octavo semestres en la escuela secundaria, el taller inicia con actividades en grupo, con un contenido temático general que permita, a los estudiantes y al asesor, reconocer intereses comunes en la formación como profesores de la especialidad, de acuerdo con los logros y las dificultades identificados. Conforme se avance en el desarrollo de las actividades el grupo se organizará por equipos y se iniciará la asesoría individual para atender las necesidades específicas de los estudiantes.

En el primer periodo del taller se realiza una valoración de las competencias adquiridas por los estudiantes normalistas a lo largo de su formación. Después, las actividades se orientan a: la sistematización de la información y el análisis de la experiencia en la escuela secundaria; el diseño de propuestas didácticas, y las orientaciones iniciales para la elaboración del documento recepcional. Con las actividades propuestas se sugiere una forma de llevar a la práctica las orientaciones relativas a los tipos de actividades pedagógicas del apartado anterior de esta guía.

Autoevaluación sobre la formación profesional

Los estudiantes realizan una revisión panorámica de su formación durante los tres años de la licenciatura con la finalidad de identificar los logros, así como las dificultades y deficiencias en sus competencias profesionales, especialmente las didácticas. Para esta actividad conviene revisar el expediente que cada estudiante ha integrado desde el primer semestre y otros trabajos realizados, especialmente los del curso Observación y Práctica Docente IV.

Hacer un recuento, por equipos, con base en la revisión del apartado “Mapa curricular”, en el Plan de estudios 1999 de la Licenciatura en Educación Secundaria, del programa Introducción a la Enseñanza de la Biología, del documento del Campo de Formación Específica por Especialidad y de los programas de las asignaturas por especialidad para reflexionar acerca de lo que han aprendido en relación con:

- El tipo de estrategias de enseñanza de la asignatura.
- El tipo de actividades que se sugieren en los programas.
- Las habilidades que se pretende desarrollar en los alumnos de educación secundaria con la enseñanza de la asignatura.
- La utilización de los medios y recursos para la enseñanza y criterios para su empleo.

- Las competencias docentes que debe poseer un profesor de educación secundaria que imparte asignaturas de la especialidad.

A partir de la revisión anterior, hacer una valoración individual de las competencias que consideran han logrado como profesores de educación secundaria de la especialidad y aquellas que les faltan fortalecer.

Con base en la lectura “Enfoque de necesidades básicas de aprendizaje”, de Rosa María Torres, y “Saberés sociales y saberés escolares”, de Emilio Tenti Fanfani,⁴ revisar las actividades que se realizaron en el bloque I del programa Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I (Primaria) y las del bloque I de Propósitos y Contenidos de la Educación Básica II (Secundaria), reflexionar acerca de la misión de la escuela secundaria y la manera en que pueden contribuir, como profesores de la especialidad, a la formación de los adolescentes.

En grupo elaborar conclusiones sobre los retos que tiene un profesor de educación secundaria para:

- Enfrentar los principales desafíos de la educación secundaria.
- Diversificar las formas de trabajo en las asignaturas de la especialidad para el logro de los propósitos de la educación secundaria.

Análisis de los Lineamientos para la Organización del Trabajo Académico durante Séptimo y Octavo Semestres y de la guía de trabajo de Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente

Con base en las conclusiones de la actividad anterior, expresar las expectativas que tienen los estudiantes de Trabajo Docente y de Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente.

Revisar y comentar en grupo los Lineamientos para la Organización del Trabajo Académico durante Séptimo y Octavo Semestres y la guía de trabajo de Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente. Con esta actividad se espera que los estudiantes conozcan con precisión los tipos de actividades pedagógicas de séptimo y octavo semestres; características, vinculación, responsabilidades y tareas que implica cada tipo de actividad, así como los criterios de evaluación.

Discutir en pequeños grupos acerca de:

- El sentido formativo de la práctica intensiva en condiciones reales de trabajo.
- Los tipos de actividades pedagógicas que realizan los estudiantes normalistas durante séptimo y octavo semestres.

⁴ En *Cero en Conducta*, año XIV, núm. 19, diciembre, México, Educación y Cambio, 1999, pp. 21-39.

- Las características de Trabajo Docente y de Taller de Diseño de Propuestas..., las responsabilidades de los diferentes actores en este proceso formativo y los acuerdos que es necesario tomar.

Sistematización de la información y análisis de la experiencia en la escuela secundaria

Con la finalidad de reflexionar acerca de las condiciones particulares del trabajo docente, cada estudiante realiza un escrito en el que describa las principales impresiones que tuvieron durante su estancia en la escuela secundaria.

Revisar algunos textos relacionados con los núcleos temáticos con el fin de reflexionar sobre el conocimiento que los estudiantes han logrado acerca de estos temas, para que adquieran nuevos conocimientos, analicen los núcleos temáticos que se proponen en la guía e identifiquen su función como indicadores para la recolección, sistematización y análisis de la información. Varios de los textos han sido revisados en otros cursos y se pueden consultar en el anexo II de esta guía; el repaso puede ser útil para recordar y sistematizar los conocimientos adquiridos.

Comentar, en equipos, algunos aspectos específicos de los tres núcleos temáticos en relación con la información inicial obtenida en las escuelas secundarias. Sistematizar, individualmente, dicha información con base en los núcleos temáticos.

Seleccionar algunos aspectos de los núcleos temáticos que orientarán la búsqueda de información para discutir en las sesiones de taller en el segundo periodo.

Lectura y análisis de textos ya estudiados y otros que faciliten el diseño de las propuestas didácticas

Con base en la sistematización realizada en la actividad anterior, identificar el conocimiento que lograron adquirir sobre los alumnos de los grupos con los que van a trabajar y de sus necesidades específicas acerca de los aprendizajes esperados con el estudio de las asignaturas de la especialidad.

Reflexionar, a partir de algún texto revisado y las actividades realizadas en los semestres anteriores, acerca de la importancia de conocer a los alumnos, sus intereses y las ideas previas que tienen acerca de los contenidos disciplinarios.

Responder las siguientes preguntas, con base en la revisión de textos y de actividades realizadas en los semestres anteriores relacionados con la planeación:

- ¿Cuáles son los componentes básicos de la planificación?
- ¿En qué consiste una propuesta didáctica y qué tipo de actividades de planeación se han realizado en los semestres anteriores que anteceden al diseño de las mismas?
- ¿Qué factores del grupo y del contexto se articulan para el buen diseño de una propuesta didáctica que propicie aprendizajes en los alumnos de la escuela secundaria con los que realizan el trabajo docente?

- ¿Qué es lo que se debe tomar en cuenta en el diseño de propuestas didácticas para que sean congruentes con el enfoque para la enseñanza de la especialidad y contribuyan al logro de los propósitos de las asignaturas de la especialidad en la escuela secundaria?

Comentar acerca de los criterios generales que deben considerarse al diseñar una propuesta didáctica, con base en la revisión del apartado correspondiente de esta guía:

- El conocimiento del grupo y de los adolescentes.
- Los propósitos educativos de la especialidad.
- Los contenidos educativos de la especialidad en la educación secundaria.
- Las actividades didácticas que se pueden desarrollar para el logro de los propósitos educativos de la especialidad en la educación secundaria.
- La organización del tiempo y los recursos.

En equipos identificar las fuentes de información necesarias para iniciar la elaboración del plan de trabajo y el diseño de los planes de clase, de acuerdo con las experiencias anteriores en la preparación de las jornadas de observación y práctica. Es conveniente asegurar que, en la medida de lo posible, se cuente con dichas fuentes de información para su consulta constante.

Revisar, en equipo, los apartados “Diseño de los planes de clase”, “Diseño del plan de trabajo”, en Observación y Práctica Docente IV, y el apartado “Tipos de actividades pedagógicas”, en los Lineamientos para la Organización... para responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué aspectos integran un plan de trabajo?
- ¿Qué aspectos integran un plan de clase?

Identificar los aspectos del plan de trabajo y del plan de clase que elaboraron en las asignaturas del Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar, tanto los que pueden resultar útiles para la planeación de la práctica intensiva en condiciones reales de trabajo, como aquellos que es necesario modificar.

En equipos o de manera individual, con la orientación del asesor de las actividades académicas de séptimo y octavo semestres y de otros profesores de la escuela normal que impartan asignaturas de la especialidad, según se menciona en los Lineamientos para la Organización..., diseñar los planes de clase y el plan general de trabajo, considerando la información que se ha trabajado hasta el momento.

Revisar y corregir en conjunto sus planes de clase, tomando como base la experiencia adquirida en los cursos Observación y Práctica Docente III y IV.

Revisar, de manera panorámica, las propuestas para sistematizar la información que se ha obtenido y puesto en práctica en los semestres anteriores, como: diario de trabajo, guías de observación, cuadernos de los alumnos, etcétera. Con esta actividad se espera que el grupo acuerde criterios e instrumentos para obtener y sistematizar, durante su estancia en la escuela secundaria, la información que será analizada en las siguientes sesiones del taller.

Lectura y análisis de textos acerca de la reflexión sobre la práctica en la formación de profesores

Leer, de manera individual, las actividades de análisis de los programas del Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar, para recordar las actividades realizadas y revalorar los aprendizajes adquiridos.

Con ese antecedente, revisar el apartado “El análisis de las experiencias y los resultados obtenidos durante las jornadas de trabajo docente”, en los Lineamientos para la Organización... con el fin de reconocer los logros alcanzados y plantearse nuevos retos para este último tramo de la formación.

A partir de la lectura “La formación y el aprendizaje de la profesión mediante la revisión de la práctica”, de Escudero y otros, discutir acerca de las siguientes cuestiones:

- ¿Por qué son importantes el análisis y la reflexión sobre la práctica en la formación de los futuros profesores de educación secundaria?
- ¿De qué manera los profesores de educación secundaria pueden apoyar a los estudiantes normalistas en la observación de los alumnos y en la recolección de la información para facilitar la reflexión y el mejoramiento de su práctica?
- ¿Qué aspectos tienen que observar los estudiantes normalistas en el desarrollo de las actividades de enseñanza en la escuela secundaria para identificar y registrar los logros y dificultades de los alumnos y aprovecharlos en las actividades de análisis que se realizan en la escuela normal?
- ¿Qué relación existe entre las actividades de análisis que realizan los estudiantes y la planeación para la siguiente jornada de observación y práctica en la escuela secundaria?

Comentar, en equipos, de qué manera pueden contribuir el tutor y el asesor de las actividades académicas de séptimo y octavo semestres para que los estudiantes normalistas obtengan elementos que les permitan identificar sus logros y retos en el diseño y la aplicación de los planes de clase, así como las orientaciones que les ayudarán a consolidar su práctica docente como un proceso formativo.

Revisión del documento Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional y primeras orientaciones

Revisar, en conjunto, el documento Orientaciones Académicas... y comentar las tareas iniciales que se realizarán en relación con la elaboración del documento recepcional.

Como producto de las actividades del primer periodo de taller se espera que los estudiantes tengan los suficientes elementos para:

- Diseñar, con referentes concretos, los planes de clase y el plan general de trabajo que deberán llevar a la escuela secundaria en los periodos de trabajo docente.

- Recoger y sistematizar información relevante para el análisis de la práctica y de los temas seleccionados de los núcleos; en particular, seleccionar las experiencias que merezcan ser analizadas y comentadas y saber qué tipo de evidencias o producciones de los alumnos conviene reunir para utilizarlos como recurso para el análisis.
- Iniciar los trabajos correspondientes a la elaboración del documento recepcional.

Asimismo, se espera que los asesores de las actividades académicas de séptimo y octavo semestres tengan información suficiente para:

- Identificar las debilidades y fortalezas de los estudiantes que atenderán durante el último año de su formación y programar actividades específicas para una asesoría adecuada a las necesidades de cada estudiante.
- Establecer un registro, como punto de partida, con las características de los alumnos y enriquecerlo a partir de: las observaciones que realicen a su trabajo docente, las conversaciones que sostengan con ellos, así como del intercambio de información permanente de éstos con el tutor y con los demás profesores de la escuela secundaria.
- Organizar un programa de trabajo general para el desarrollo de las actividades académicas del taller y acordar con los estudiantes los horarios de trabajo durante séptimo semestre que garantice el cumplimiento de los propósitos de los tres tipos de actividades pedagógicas: a) el diseño de propuestas didácticas; b) el análisis y la reflexión sobre el trabajo docente, y c) la elaboración del documento recepcional.
- Programar, previamente a los periodos de taller, las actividades académicas que se llevarán a cabo en las siguientes sesiones, encaminadas al desarrollo del programa de trabajo general y a la atención de las necesidades de los estudiantes, tanto en grupo como de manera individual.

Recomendaciones para organizar los siguientes periodos de Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente

A partir de la realización del primer periodo del taller y de la información obtenida durante el seguimiento realizado a los estudiantes normalistas en las escuelas secundarias, el asesor podrá organizar un programa de trabajo general para las siguientes sesiones. Para organizar las actividades que se realizarán en cada periodo es necesario revisar nuevamente los propósitos, las actividades pedagógicas que se realizarán y las formas de organización del grupo.

Los registros elaborados por el asesor acerca del desempeño docente de los estudiantes en la escuela secundaria y de los comentarios del tutor sobre el trabajo desarrollado, serán una fuente de información fundamental para la programación de las actividades del taller y el establecimiento de horarios de trabajo en grupo y de asesoría individual. El logro

de los propósitos formativos del último año de formación de los estudiantes será el criterio fundamental para organizar las actividades del taller y para atender tanto las necesidades del grupo, como las de cada estudiante en particular.

Conforme se avance en los periodos del taller a lo largo del año escolar, se irán seleccionando diversas actividades encaminadas a fortalecer el desempeño de los estudiantes en la escuela secundaria y el diseño de las propuestas didácticas. De acuerdo con las recomendaciones del apartado “Tipos de actividades pedagógicas”, de esta guía, se seleccionarán aquellas actividades que respondan a las necesidades de formación identificadas en los estudiantes, tanto en la escuela secundaria como en la escuela normal.

Conviene iniciar cada uno de los periodos del taller, posteriores al primero, con algunas actividades de análisis y, dependiendo de los avances del grupo, introducir la reflexión acerca del diseño de los planes de clase y el plan general de trabajo para el siguiente periodo de trabajo docente.

Asimismo, es importante programar asesorías individuales para orientar el trabajo docente y para la elaboración del documento recepcional, así como dar orientaciones generales para la realización del trabajo autónomo de los estudiantes.

El trabajo autónomo que realicen los estudiantes, que puede ser individual o por equipos, se destinará a la elaboración del documento recepcional y al avance en el diseño de los planes de clase y el plan de trabajo.

En las primeras sesiones de cada periodo de taller conviene iniciar con una visión de conjunto de la experiencia de trabajo docente del periodo que acaba de concluir. Como se ha señalado anteriormente, esta actividad permite a los estudiantes y al asesor distinguir el tipo de experiencias vividas en la escuela secundaria y establecer criterios para seleccionar aquellas que se analizarán con mayor detalle.

El trabajo con los núcleos temáticos se puede programar desde distintas perspectivas a partir de: los aspectos acordados en el periodo anterior de taller; los intereses y necesidades que manifiesten los estudiantes a su regreso a la escuela normal, y aspectos identificados en función de las observaciones del asesor y de los comentarios del tutor.

La valoración de los logros obtenidos y de las dificultades que se presentaron en el desarrollo del trabajo docente, como se señaló anteriormente, permite a los estudiantes plantearse retos concretos que serán una fuente de información más para el diseño de las propuestas didácticas para el siguiente periodo de taller, pues los estudiantes deberán prepararse para enfrentarlos.

En la medida en que los estudiantes normalistas vayan teniendo claridad, a partir del análisis de su práctica, acerca de las actividades de enseñanza que se pusieron en práctica con los grupos de educación secundaria y que propiciaron los aprendizajes esperados en los adolescentes, la reflexión acerca del diseño de las propuestas didácticas se verá enriquecida ya que el estudiante incorporará en sus próximos planes de clase y planes

generales de trabajo la experiencia que ha adquirido a través del trabajo docente, propiciando así la mejora constante de su práctica.

Como se señala al inicio de esta guía, es importante que el asesor siempre tenga presentes los propósitos formativos del taller para seleccionar las actividades pedagógicas más adecuadas y que las sesiones no se conviertan exclusivamente en asesoría individual para la elaboración del documento recepcional que, como se ha podido observar a lo largo de esta guía, es sólo uno de los tres tipos de actividades que se desarrollan durante el taller, pero no el más importante.

En el desarrollo de las actividades del taller es importante que los estudiantes y los asesores de las actividades académicas de séptimo y octavo semestres revisen los criterios de evaluación propuestos en la presente guía. El asesor evaluará de manera continua el desempeño de los estudiantes y programará sesiones destinadas a la revisión y valoración de los avances de los estudiantes normalistas.

Anexo I. Propuesta de calendario de actividades*

| <i>Séptimo semestre</i> | | |
|-------------------------|---------------|---|
| <i>Mes</i> | <i>Semana</i> | <i>Actividad</i> |
| Agosto | 14-16 | Organización e inscripciones. Asistencia a los Talleres Generales de Actualización. Organización de grupos. Reunión del personal docente. |
| | 19-23 | Inicio de clases en la escuela secundaria. Actividades preparatorias del trabajo docente. |
| | 26-30 | |
| Septiembre | 2-6 | Actividades del Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente I. Escuela Normal. |
| | 9-13 | |
| | 17-20 | |
| | 23-27 | |
| Octubre | 30-4 | 1 ^{er} periodo de trabajo docente. Escuela secundaria. |
| | 7-11 | |
| | 14-18 | |
| | 21-25 | Actividades del Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente I. Escuela Normal. |
| | 28-1 | |
| Noviembre | 4-8 | 2 ^o periodo de trabajo docente. Escuela secundaria. |
| | 11-15 | |
| | 18-22 | |
| | 25-29 | |
| Diciembre | 2-6 | Actividades del Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente I. Escuela Normal. |
| | 9-13 | |
| | 16-19 | |
| Vacaciones. | | |
| Enero | 7-10 | Actividades del Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente I. Escuela Normal. |
| | 13-17 | 3 ^{er} periodo de trabajo docente. Escuela secundaria. |
| | 20-24 | |
| | 27-31 | Actividades del Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente I. Escuela Normal. |

* Este es un ejemplo de distribución del tiempo que toma como base el número aproximado de semanas de trabajo para los dos semestres, así como la carga horaria que establece el plan de estudios para los espacios curriculares de las asignaturas Trabajo Docente y Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente. De acuerdo con el número de semanas que establezca el calendario escolar, en la escuela normal se harán las adaptaciones necesarias bajo los criterios establecidos en este documento, garantizando el cumplimiento de los propósitos señalados para cada tipo de actividades.

DOE - 168

| <i>Octavo semestre</i> | | |
|------------------------|---------------|--|
| <i>Mes</i> | <i>Semana</i> | <i>Actividad</i> |
| Febrero | 3-7 | Actividades del Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente II. Escuela Normal. |
| | 10-14 | 1 ^{er} periodo de trabajo docente. Escuela secundaria. |
| | 17-21 | |
| | 24-28 | |
| Marzo | 3-7 | Actividades del Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente II. Escuela Normal. |
| | 10-14 | 2 ^o periodo de trabajo docente. Escuela secundaria. |
| | 17-20 | |
| | 24-28 | |
| Abril | 31-4 | |
| | 7-11 | |
| Vacaciones. | | |
| Abril | 28-30 | Actividades del Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente II. Escuela Normal. |
| Mayo | 6-9 | 3 ^{er} periodo de trabajo docente. Escuela secundaria. |
| | 12-16 | |
| | 19-23 | |
| | 26-30 | |
| Junio | 2-6 | Actividades del Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente II. Escuela Normal. |
| | 9-13 | |
| | 16-20 | |
| | 23-27 | |
| Julio | 30-4 | |

Anexo II. Bibliografía por núcleos temáticos

Se sugieren los títulos de capítulos de libros o artículos que los estudiantes analizaron durante su formación y que en Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente pueden revisarse de acuerdo con los núcleos temáticos.

De las fuentes aquí indicadas, algunas pueden consultarse en la biblioteca de la escuela normal, otras forman parte de los Programas y materiales de apoyo para el estudio, y otras más pueden consultarse a través de Internet en la red normalista.

| <i>1. Los adolescentes</i> | | |
|--|---|---|
| <i>Capítulo, artículo o título sugerido para apoyar las actividades de 7° y 8° semestres</i> | <i>Programa de estudio donde se utiliza y/o publica el material</i> | <i>Acervo o colección donde se localiza</i> |
| Popoca Ochoa, Cenobio (2000), "La lectura en la escuela secundaria. El trabajo con el texto", en SEP, <i>La Expresión Oral y Escrita en el Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. Tercer semestre</i> , México, pp. 115-126. | <i>La Expresión Oral y Escrita en el Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3er semestre.</i> | |
| Cassany, Daniel (1993), "De lo que hay que saber para escribir bien...", "Accionar máquinas" y "El crecimiento de las ideas", en <i>La cocina de la escritura</i> , Barcelona, Anagrama, pp. 36-41, 48-52, 53-60 y 61-70. | <i>La Expresión Oral y Escrita en el Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3er semestre.</i> | Escuelas Normales |
| Reyzábal, María Victoria (1999), "Los grupos de trabajo como generadores de destrezas orales", en <i>La comunicación oral y su didáctica</i> , 3ª ed., Madrid, La Muralla (Aula abierta), pp. 34-58. | <i>La Expresión Oral y Escrita en el Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3er semestre.</i> | |
| Jiménez, Fernando (1989), "Tareas, ¡no!" y "Te tomo la palabra", en <i>Un maestro singular. Vida, pensamiento y obra de José de Tapia</i> , México, edición del autor, pp. 193-194 y 195-196. | <i>La Expresión Oral y Escrita en el Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3er semestre.</i> | |
| Astolfi, Jean-Pierre (1997), "El alumno frente a las preguntas escolares", en <i>Aprender en la escuela</i> , Traducciones Académicas Especializadas (trad.), Chile, Dolmen, pp. 13-22. | <i>Observación y Práctica Docente IV. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i> | Escuelas Normales |

| | | |
|--|---|---------------------------|
| Nieva Jurado, Norma Lilia (1999), "Participación", en <i>Estrategias de sobrevivencia de los alumnos en la escuela secundaria</i> , México, Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México. División Académica de Ecatepec (tesis de maestría), pp. 66-69, 76-77, 79-80 y 83-84 [selección de registros]. | <i>Observación y Práctica Docente I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3er semestre.</i> | |
| Dewey, John (1998), "¿Qué es pensar?", en <i>Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo</i> , Barcelona, Paidós (Cognición y desarrollo humano), pp. 21-31. | <i>Observación y Práctica Docente III. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 5º semestre.</i> | |
| Monereo, Carles (coord.) (1998), "Nociones relacionadas con el concepto de estrategia: habilidades, procedimientos, técnicas, métodos, algoritmos y heurísticos", en <i>Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula</i> , México, Cooperación Española/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 18-23. | <i>Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I (Primaria). Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i> | Biblioteca del Normalista |
| Carozzi de Rojo, Mónica y Patricia Somoza (1994), <i>Para escribirte mejor</i> , Buenos Aires, Paidós. | <i>Estrategias para el Estudio y la Comunicación I y II. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1º y 2º semestres.</i> | Escuelas Normales |
| Cohen, Sandro (1995), <i>Redacción sin dolor. Aprenda a escribir con claridad y precisión</i> , México, Planeta. | <i>Estrategias para el Estudio y la Comunicación I y II. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1º y 2º semestres.</i> | Escuelas Normales |
| García-Caeiro, Ignasi (1995), <i>Expresión oral</i> , México, Alhambra. | <i>Estrategias para el Estudio y la Comunicación I y II. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1º y 2º semestres.</i> | Escuelas Normales |
| González Darder, Javier <i>et al.</i> (1996), <i>Expresión escrita o estrategias para la escritura</i> , México, Alhambra. | <i>Estrategias para el Estudio y la Comunicación I y II. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1º y 2º semestres.</i> | Escuelas Normales |
| Montaner, Pedro y Rafael Moyano (1996), <i>¿Cómo nos comunicamos?</i> , México, Alhambra. | <i>Estrategias para el Estudio y la Comunicación I y II. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1º y 2º semestres.</i> | Escuelas Normales |

| | | |
|---|--|-------------------|
| Pizarro, Fina (1995), <i>Aprender a razonar</i> , México, Alhambra. | <i>Estrategias para el Estudio y la Comunicación I y II. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1° y 2° semestres.</i> | Escuelas Normales |
| Serafini, M. Teresa (1997), <i>Cómo se escribe</i> , México, Paidós. | <i>Estrategias para el Estudio y la Comunicación I y II. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1° y 2° semestres.</i> | Escuelas Normales |
| — (1997), <i>Cómo se estudia</i> , México, Paidós. | <i>Estrategias para el Estudio y la Comunicación I y II. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1° y 2° semestres.</i> | Escuelas Normales |
| — (1997), <i>Cómo redactar un tema</i> , México, Paidós. | <i>Estrategias para el Estudio y la Comunicación I y II. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1° y 2° semestres.</i> | Escuelas Normales |
| Tierno, Bernabé (1992), <i>Cómo estudiar con éxito</i> , 4ª ed., Barcelona, Plaza Joven. | <i>Estrategias para el Estudio y la Comunicación I y II. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1° y 2° semestres.</i> | Escuelas Normales |
| Torroella González, Gustavo (1996), <i>Cómo estudiar con eficiencia</i> , 5ª ed., México, Nuestro Tiempo. | <i>Estrategias para el Estudio y la Comunicación I y II. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1° y 2° semestres.</i> | Escuelas Normales |
| Zaíd, Gabriel (1996), <i>Los demasiados libros</i> , México, Océano. | <i>Estrategias para el Estudio y la Comunicación I y II. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1° y 2° semestres.</i> | Escuelas Normales |
| Salazar Rojas, Diego (1995), "Adolescencia, cultura y salud", en Matilde Maddaleno et al. (eds.), <i>La salud del adolescente y del joven</i> , Washington, Organización Panamericana de la Salud (Publicación Científica, 552), pp. 18-26. | <i>Desarrollo de los Adolescentes I. Aspectos Generales. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i> | |

| | | |
|---|--|---------------------------|
| Krauskopf, Dina (1996), "Procesos psicológicos centrales en el adolescente", en José Ángel Aguilar Gil y Beatriz Mayén Hernández (comps.), <i>Hablemos de sexualidad. Lecturas</i> , México, Conapo/Mexfam, pp. 65-108. | <i>Desarrollo de los Adolescentes I. Aspectos Generales. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i> | Escuelas Normales |
| SEP (1999), "¿Cómo crecemos y nos desarrollamos", "Los cambios del cuerpo en la adolescencia", "El camino hacia la edad adulta" y "La reproducción humana", en <i>Ciencias Naturales y Desarrollo Humano. Sexto grado</i> , México, pp. 106-139. | <i>Desarrollo de los Adolescentes I. Aspectos Generales. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i> | Escuelas Normales |
| Hernández, Fernando y Juana María Sancho (1996), "El estudiante-adolescente que vive y aprende en un contexto de cambio", en <i>Para enseñar no basta con saber la asignatura</i> , México, Paidós (Papeles de Pedagogía), pp. 157-181. | <i>Desarrollo de los Adolescentes I. Aspectos Generales. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i> | Escuelas Normales |
| Palacios, Jesús (1995), "¿Qué es la adolescencia?", en Jesús Palacios <i>et al.</i> (comps.), <i>Desarrollo psicológico y educación. Psicología evolutiva</i> , t. I, Madrid, Alianza (Psicología), pp. 299-309. | <i>Desarrollo de los Adolescentes I. Aspectos Generales. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i> | Escuelas Normales |
| Hargreaves, Andy <i>et al.</i> (1998), "Adolescencia y adolescentes", en <i>Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes</i> , México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 25-37. | <i>Desarrollo de los Adolescentes I. Aspectos Generales. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i> | Biblioteca del Normalista |
| Onrubia, Javier (1997), "El papel de la escuela en el desarrollo del adolescente", en Eduardo Martí y Javier Onrubia (coords.), <i>Psicología del desarrollo: el mundo del adolescente</i> , vol. VIII, Barcelona, ICE/Horsori (Cuadernos de formación del profesorado), pp. 15-33. | <i>Desarrollo de los Adolescentes I. Aspectos Generales. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i> | Escuelas Normales |
| Martín, Elena y Teresa Mauri [coords.] (1997), "Intenciones educativas de la etapa secundaria y diversidad de los alumnos: capacidades, intereses y motivaciones", en <i>La atención a la diversidad en la educación secundaria</i> , vol. III, Barcelona, ICE/Horsori (Cuadernos de formación del profesorado), pp. 17-23. | <i>Desarrollo de los Adolescentes I. Aspectos Generales. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i> | Escuelas Normales |
| SEP (1999), "Lección 19. El camino hacia la edad adulta", en <i>Ciencias Naturales y Desarrollo Humano. Sexto grado</i> , México, pp. 120-129. | <i>Desarrollo de los Adolescentes I. Aspectos Generales. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i> | Escuelas Normales |

| | | |
|---|--|---------------------------|
| Valencia, Jorge (1996), "¿Quiénes son los estudiantes de secundaria?", en <i>La educación secundaria. Cambios y perspectivas</i> , Oaxaca, Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca, pp. 223-247. | <i>Escuela y Contexto Social. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i> | |
| Torres, Concepción (1999), "... y en secundaria voy. La opinión de los adolescentes sobre su escuela", en SEP, <i>Escuela y Contexto Social. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er Semestre</i> , México, pp. 51-56. | <i>Escuela y Contexto Social. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i> | |
| Sandoval, Etelvina (1998), "Los estudiantes en la escuela secundaria", en Beatriz Calvo Pontón, et al. (coords.), <i>Nuevos paradigmas; compromisos renovados. Experiencias de investigación cualitativa en investigación</i> , México, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez/ The University of New Mexico, pp. 205-224. | <i>Escuela y Contexto Social. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i> | |
| Funes Artiaga, Jaume (1995), "Cuando toda la adolescencia ha de caber en la escuela", en <i>Cuadernos de Pedagogía</i> , núm. 238, julio-agosto, España, Praxis, pp. 32-34. | <i>Escuela y Contexto Social. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i> | |
| Hargreaves, Andy et al. (1998), "El proceso de transición", en <i>Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes</i> , México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 65-76. | <i>Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I (Primaria). Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i> | Biblioteca del Normalista |
| Bruer, John T. (1997), "Principantes inteligentes: saber cómo aprender", en <i>Escuelas para pensar. Una ciencia de aprendizaje en el aula</i> , México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 75-90. | <i>Propósitos y Contenidos de la Educación Básica II (Primaria). Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i> | Biblioteca del Normalista |
| Torres, Rosa María (1998), "Las competencias cognitivas básicas", en <i>Qué y cómo aprender. Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares</i> , México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 71-77. | <i>Propósitos y Contenidos de la Educación Básica II (Primaria). Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i> | Biblioteca del Normalista |
| Cero en Conducta (1987), "Los alumnos de secundaria opinan", año II, núm. 9, mayo-agosto, México, Educación y Cambio, pp.19-25. | <i>Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I (Primaria). Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i> | Escuelas Normales |

| | | |
|--|--|-------------------|
| | <i>Observación del Proceso Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2° semestre.</i> | |
| Sandoval, Etelvina (2000), "Algunos significados de la escuela para los estudiantes" y "Las exigencias de los estudiantes", en <i>La trama de la escuela secundaria: institución, relaciones y saberes</i> , México, UPN/Plaza y Valdés, pp. 226-231 y 231-234. | <i>Observación del Proceso Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2° semestre.</i> | Escuelas Normales |
| Zubillaga Rodríguez, Ana Cristina (1998), "Los alumnos de secundaria ante la disciplina escolar", en Gabriela Yñclán (comp.), <i>Todo por hacer. Algunos problemas de la escuela secundaria</i> , México, Patronato SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, pp. 150-168. | <i>Observación del Proceso Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2° semestre.</i> <i>Desarrollo de los Adolescentes II. Crecimiento y Sexualidad. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2° semestre.</i> | |
| Hiriart Riedemann, Vivianne (1999), "¿Qué están viviendo los jóvenes?: una etapa de cambios", en <i>Educación sexual en la escuela. Guía para el orientador de púberes y adolescentes</i> , México, Paidós (Maestros y enseñanza, 5), pp. 79-102. | <i>Desarrollo de los Adolescentes II. Crecimiento y Sexualidad. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2° semestre.</i> | Escuelas Normales |
| Martí, Eduardo (1997), "El cuerpo cambiante del adolescente", en Eduardo Martí y Javier Onrubia (coords.), <i>Psicología del desarrollo: el mundo del adolescente</i> , vol. VIII, Barcelona, ICE/Horsori (Cuadernos de formación del profesorado, 8), pp. 35-46. | <i>Desarrollo de los Adolescentes II. Crecimiento y Sexualidad. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2° semestre.</i> | Escuelas Normales |
| Eisenstein, Evelyn (1995), "Nutrición y salud en la adolescencia", en Matilde Maddaleno et al. (eds.), <i>La salud del adolescente y del joven</i> , Washington, D. C., Organización Panamericana de la Salud (Publicación Científica, 552), pp. 144-154. | <i>Desarrollo de los Adolescentes II. Crecimiento y Sexualidad. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2° semestre.</i> | |
| Dubet, François y Danilo Martuccelli (1998), "Creecer", "Grandes y pequeños", "Chicas y muchachos" y "El rostro y los sentimientos", en <i>En la escuela. Sociología de la experiencia escolar</i> , Eduardo Gudiño Kieffer (trad.), Barcelona, Losada, pp. 196-202 y 216-223. | <i>Desarrollo de los Adolescentes II. Crecimiento y Sexualidad. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2° semestre.</i> | Escuelas Normales |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Fierro, Alfredo (1997), "El cuerpo y la imagen corporal", en Eduardo Martí y Javier Onrubia (coords.), <i>Psicología del desarrollo: el mundo del adolescente</i>, vol. VII, Barcelona, ICE-Universitat de Barcelona/Horsori, (Cuadernos de formación del profesorado. Educación secundaria, núm. 8), pp. 79-86.</p> | <p><i>Desarrollo de los Adolescentes II. Crecimiento y Sexualidad. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2° semestre.</i></p> | <p>Escuelas Normales</p> |
| <p>Horwitz Campos, Nina (1995), "La socialización del adolescente y el joven: el papel de la familia", en Matilde Maddaleno et al. (eds.), <i>La salud del adolescente y del joven</i>, Washington, D. C., Organización Panamericana de la Salud (Publicación Científica, 552), pp. 112-117.</p> | <p><i>Desarrollo de los Adolescentes II. Crecimiento y Sexualidad. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2° semestre.</i></p> | |
| <p>Krauskopf, Dina (1995), "Los grupos de pares en la adolescencia", en Matilde Maddaleno et al. (eds.), <i>La salud del adolescente y del joven</i>, Washington, D. C., Organización Panamericana de la Salud (Publicación Científica, 552), pp. 118-124.</p> | <p><i>Desarrollo de los Adolescentes II. Crecimiento y Sexualidad. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2° semestre.</i></p> | |
| <p>Noshpitz, Joseph D. (1995), "El encuentro con un cuerpo nuevo" y "Perturbaciones del desarrollo", en Matilde Maddaleno et al. (eds.), <i>La salud del adolescente y del joven</i>, Washington, D. C., Organización Panamericana de la Salud (Publicación Científica, 552), pp. 105-111.</p> | <p><i>La Expresión Oral y Escrita en el Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3er semestre.</i></p> | |
| <p>Ferreiro, Emilia (2000), "Leer y escribir en un mundo cambiante" en <i>Novedades educativas</i>, núm. 115, julio, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, pp. 4-7.</p> | <p><i>La Expresión Oral y Escrita en el Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3er semestre.</i></p> | |
| <p>Pennac, Daniel (2000), "Nacimiento del alquimista", en <i>Como una novela</i>, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 9-57.</p> | <p><i>La Expresión Oral y Escrita en el Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3er semestre.</i></p> | <p>Biblioteca para la Actualización del Maestro</p> |
| <p>Garrido, Felipe (1999), "Epílogo/cómo aprendí a leer", en <i>El buen lector se hace, no nace. Reflexiones sobre lectura y formación de lectores</i>, México, Ariel, pp. 113-127 y 135-140.</p> | <p><i>La Expresión Oral y Escrita en el Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3er semestre.</i></p> | <p>Escuelas Normales</p> |

| | | |
|--|---|-------------------|
| <p>Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano (1991), "Juan Villoro habla de la literatura y los chavos", en <i>Básica, revista de la escuela y el maestro</i>, núm. 0, noviembre-diciembre, México, pp. 11-14.</p> | <p><i>La Expresión Oral y Escrita en el Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3º semestre.</i></p> | |
| <p>Díaz Pontones, Mónica (1996), "La exposición oral por parte de los alumnos", en <i>Estrategias de enseñanza en la escuela secundaria: un estudio etnográfico</i>, México, DIE-Cinvestav-IPN (tesis), pp. 31-43.</p> | <p><i>La Expresión Oral y Escrita en el Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3º semestre.</i></p> | Escuelas Normales |
| <p>Fierro, Alfredo (1997), "Identidad personal", en Eduardo Martí y Javier Onrubia (coords.), <i>Psicología del desarrollo: el mundo del adolescente</i>, Barcelona, ICE/Horsori (Cuadernos de formación del profesorado. Educación secundaria, 8), pp. 88-94.</p> | <p><i>Desarrollo de los Adolescentes III. Identidad y Relaciones Sociales. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3º semestre.</i></p> | Escuelas Normales |
| <p>Zubillaga Rodríguez, Ana Cristina (1998), "Los alumnos de secundaria ante la disciplina escolar", en Gabriela Ynclán (comp.), <i>Todo por hacer. Algunos problemas de la escuela secundaria</i>, México, Patronato SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, pp. 141-182.</p> | <p><i>Desarrollo de los Adolescentes III. Identidad y Relaciones Sociales. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3º semestre.</i></p> | |
| <p>Feixa, Carles (1998), "De las culturas juveniles al estilo" y "Las culturas juveniles en México", en <i>El reloj de arena. Culturas juveniles en México</i>, México, SEP/Causa Joven (JÓVENES, 4), pp. 60-73 y 94-111.</p> | <p><i>Desarrollo de los Adolescentes III. Identidad y Relaciones Sociales. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3º semestre.</i></p> | |
| <p>Nickerson, Raymond S. et al. (1998), "Aspectos de la competencia intelectual", "Algunas perspectivas sobre el pensamiento" y "La solución de problemas, la creatividad y la metacognición", en <i>Enseñar a pensar. Aspectos de la aptitud intelectual</i>, Luis Romano y Catalina Ginard (trads.), Barcelona, Paidós/MEC (Temas de educación), pp. 25-40, 61-62, 63-83 y 85-135.</p> | <p><i>Desarrollo de los Adolescentes IV. Procesos Cognitivos. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 4º semestre.</i></p> | Escuelas Normales |
| <p>Sternberg, Robert J. y Todd I. Lubart (1997), "¿Qué es la creatividad y quién la necesita?", en <i>La creatividad en una cultura conformista. Un desafío a las masas</i>, Ferrán Meler (trad.), Barcelona, Paidós (Transiciones), pp. 27-56.</p> | <p><i>Desarrollo de los Adolescentes IV. Procesos Cognitivos. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 4º semestre.</i></p> | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Meece, Judith (2000), "Desarrollo cognoscitivo: las teorías de Piaget y de Vygotsky" y "Desarrollo cognoscitivo: las teorías del procesamiento de la información y las teorías de la inteligencia", en <i>Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores</i>, México, McGraw-Hill Interamericana/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 99-143 y 145-198.</p> | <p><i>Desarrollo de los Adolescentes IV. Procesos Cognitivos. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 4° semestre.</i></p> | <p>Biblioteca para la Actualización del Maestro</p> |
| <p>Keating, Daniel (1997), ["Pensamiento adolescente"] "Adolescent thinking", en S. Shirley Feldman and Glen R. Elliott (eds.), <i>At the threshold. The developing adolescent</i>, USA, Harvard University Press, pp. 54-89.</p> | <p><i>Desarrollo de los Adolescentes IV. Procesos Cognitivos. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 4° semestre.</i></p> | |
| <p>Resnick, Lauren B. y Leopoldo E. Klopfer (1996), "Hacia un <i>curriculum</i> para desarrollar el pensamiento: una visión general", en <i>Curriculum y cognición</i>, Miguel Wald (trad.), Buenos Aires, Aique (Psicología cognitiva y educación), pp. 15-30.</p> | <p><i>Desarrollo de los Adolescentes IV. Procesos Cognitivos. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 4° semestre.</i></p> | |
| <p>Rutter, Michael <i>et al.</i> (2000), "Introducción", "La comprobación de hipótesis causales", "La naturaleza de la delincuencia adolescente", "Tendencias en los trastornos psicosociales de los jóvenes", "Posibles razones del aumento de la delincuencia y los trastornos psicosociales de los jóvenes" y "El papel de los rasgos psicosociales", en <i>La Conducta antisocial de los jóvenes</i>, Madrid, Cambridge, pp. 24-25, 39-47, 55-75, 125-128, 132-137 y 236-298.</p> | <p><i>Atención Educativa a los Adolescentes en Situaciones de Riesgo. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 5° semestre.</i></p> | |
| <p>Morgade, Graciela (1999), "Pubertad y adolescencia: tiempos violentos", en <i>Aprender a ser mujer, aprender a ser hombre</i>, México, Novedades Educativas, pp. 44-52.</p> | <p><i>Atención Educativa a los Adolescentes en Situaciones de Riesgo. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 5° semestre.</i></p> | <p>Escuelas Normales</p> |
| <p>Alayón, Norberto (1997), "Adolescencia: violencia y castigo", en <i>Niños y Adolescentes. Hacia la reconstrucción de los derechos</i>, Buenos Aires, Espacio Editorial (Ciencias sociales), pp. 37-42.</p> | <p><i>Atención Educativa a los Adolescentes en Situaciones de Riesgo. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 5° semestre.</i></p> | |

| | | |
|--|---|--|
| SEP (2000), "Conceptos básicos" y "El preadolescente y el adolescente temprano de hoy", en <i>Construye tu vida sin adicciones. Modelo de prevención</i> , México, Conadic/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 11-20 y 21-29. | <i>Atención Educativa a los Adolescentes en Situaciones de Riesgo. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 5° semestre.</i> | Biblioteca para la Actualización del Maestro |
| Conapo (2000), <i>Situación actual de las y los jóvenes en México. Diagnóstico sociodemográfico</i> , México (Serie: Documentos Técnicos). | <i>Atención Educativa a los Adolescentes en Situaciones de Riesgo. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 5° semestre.</i> | Documento en Internet |
| Urteaga-Castro Pozo, Maritza (2000), "Identidad, cultura y afectividad en los jóvenes punks mexicanos", en Gabriel Medina Carrasco (comp.), <i>Aproximaciones a la diversidad juvenil</i> , México, Colegio de México, pp. 203-261. | <i>Atención Educativa a los Adolescentes en Situaciones de Riesgo. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 5° semestre.</i> | Escuelas Normales |
| Condry, John (2000), "Ladrona de tiempo, criada infiel", en Karl R. Popper y John Condry, <i>La televisión es mala maestra</i> , México, FCE (Popular, 562), pp. 67-95. | <i>Atención Educativa a los Adolescentes en Situaciones de Riesgo. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 5° semestre.</i> | Escuelas Normales |
| Epp, Juanita Ross (1999), "Escuelas, complicidad y fuentes de la violencia", en Juanita Ross Epp y Alisa M. Watkinson (coords.), <i>La violencia en el sistema educativo. Del daño que las escuelas causan a los niños</i> , Madrid, La Muralla (Aula abierta), pp. 15-47. | <i>Atención Educativa a los Adolescentes en Situaciones de Riesgo. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 5° semestre.</i> | |
| Sandoval Flores, Etelvina (2000), "Estudiantes y cultura escolar en la secundaria", en Gabriel Medina Carrasco (comp.), <i>Aproximaciones a la diversidad juvenil</i> , México, Colegio de México, pp. 263-292. | <i>Atención Educativa a los Adolescentes en Situaciones de Riesgo. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 5° semestre.</i> | Escuelas Normales |
| Castillo, Gerardo (2000), "El estudio", en <i>Los adolescentes y sus problemas</i> , México, Minos, pp. 159-172. | <i>Atención Educativa a los Adolescentes en Situaciones de Riesgo. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 5° semestre.</i> | |

| 2. La competencia didáctica para la enseñanza de la especialidad | | |
|--|--|--------------------------------------|
| Capítulo, artículo o título sugerido para apoyar las actividades de 7° y 8° semestres | Programa de estudio donde se utiliza y/o publica el material | Acervo o colección donde se localiza |
| Astolfi, Jean-Pierre (1997), "Tres modelos de enseñanza", en <i>Aprender en la escuela</i> , Chile Dolmen, pp. 127-135. | <i>La Enseñanza en la Escuela Secundaria. Cuestiones Básicas I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2° semestre.</i> | Escuelas Normales |
| Bruner, Jerome S. (1997), "Pedagogías de uso común", en <i>The Culture of Education</i> , Mónica Utrilla (trad.), Cambridge, Harvard University Press, pp. 44-65. | <i>La Enseñanza en la Escuela Secundaria. Cuestiones Básicas I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2° semestre.</i> | |
| Monereo, Carles [coord.] (1998), "Enseñar y aprender, dos caras de la misma moneda", en <i>Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula</i> , México, Cooperación Española/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 48-51. | <i>La Enseñanza en la Escuela Secundaria. Cuestiones Básicas I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2° semestre.</i> | Biblioteca del Normalista |
| Ramírez, Rafael (1998), "Los nuevos rumbos de la didáctica", en Concepción Jiménez Alarcón (comp.), <i>Rafael Ramírez y la escuela rural mexicana</i> , 2ª ed., México, El Caballito/SEP (Biblioteca pedagógica), pp. 77-80 [publicado originalmente en 1968]. | <i>La Enseñanza en la Escuela Secundaria. Cuestiones Básicas I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2° semestre.</i> | Escuelas Normales |
| Alonso Tapia, Jesús (1999), "¿Por qué cambia el interés y el esfuerzo de los alumnos durante el trabajo escolar?", en <i>Psicología de la instrucción. La enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria</i> , César Coll (coord.), Barcelona, Horsori (Cuadernos de formación del profesorado), pp. 114-118. | <i>La Enseñanza en la Escuela Secundaria. Cuestiones Básicas I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2° semestre.</i> | Escuelas Normales |
| Sandoval, Etelvina (1999), "La evaluación y los centros escolares. Calificaciones y prácticas escolares en secundaria", en <i>Seminario Internacional de Evaluación de la Calidad de la Educación Básica, Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno</i> , México, SEP/IEEPO, pp. 146-160. | <i>La Enseñanza en la Escuela Secundaria. Cuestiones Básicas I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2° semestre.</i> | |

| | | |
|---|--|---------------------------|
| Zabala Vidiella, Antoni (1998), "La evaluación", en <i>La práctica educativa. Cómo enseñar</i> , 4ª ed., Barcelona, Graó, pp. 203-231. | <i>La Enseñanza en la Escuela Secundaria. Cuestiones Básicas I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2º semestre.</i> | Escuelas Normales |
| Álvarez, Federico (1917), "El método de enseñanza en las escuelas secundarias", en <i>Conferencias pedagógicas. Dadas al profesorado de las escuelas secundarias del Distrito Federal</i> , México, Departamento Editorial de la Dirección General de Educación Pública, pp. 37-44 y 55-66. | <i>La Educación en el Desarrollo Histórico de México I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2º semestre.</i> | |
| Díaz Covarrubias, José (1875), "Instrucción secundaria. Instrucción preparatoria. Necesidad de que sean fundamentalmente científicas", en <i>La instrucción pública en México</i> , México, Imprenta del Gobierno en Palacio, pp. CXCVC-CCXII. | <i>La Educación en el Desarrollo Histórico de México I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2º semestre.</i> | |
| Vázquez Gómez, Francisco (1908), <i>La enseñanza secundaria en el Distrito Federal</i> , México, Talleres Tipográficos de "El Tiempo", pp. 3-21. | <i>La Educación en el Desarrollo Histórico de México I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2º semestre.</i> | |
| Savater, Fernando (1998), "Los contenidos de la enseñanza", en <i>El valor de educar</i> , México, Ariel, pp. 37-54. | <i>Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I (Primaria). Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1º semestre.</i> | Escuelas Normales |
| Namo de Mello, Guiomar (1991), "¿Qué debe enseñar la escuela básica?", en <i>Cero en Conducta</i> , Rodolfo Ramírez R. (trad.), año 6, núm. 28, noviembre-diciembre, México, Educación y Cambio, pp. 57-61. | <i>Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I (Primaria). Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1º semestre.</i> | |
| Torres, Rosa María (1998), "Introducción", "Enfoque de necesidades básicas de aprendizaje" y "Contenidos curriculares", en <i>Qué y cómo aprender. Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares</i> , México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 11-13, 47-60 y 60-71. | <i>Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I (Primaria). Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1º semestre.</i> | Biblioteca del Normalista |
| Gvirtz, Silvina y Mariano Palamidessi (1998), "Contenidos y culturas", en <i>El ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza</i> , Buenos Aires, Aique (Carrera docente), pp. 18-20. | <i>Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I (Primaria). Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1º semestre.</i> | Escuelas Normales |

| | | |
|--|---|----------------------------------|
| <p>Hargreaves, Andy <i>et al.</i> (1998), "El problema de la pertinencia", en <i>Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes</i>, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 133-136 [edición original en inglés, 1996].</p> | <p><i>Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I (Primaria). Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1^{er} semestre.</i></p> | <p>Biblioteca del Normalista</p> |
| <p>Alonso Tapia, Jesús (1999), "Motivación y aprendizaje en la Enseñanza Secundaria", en César Coll (coord.), <i>Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria</i>, Barcelona, ICE-HORSORI (Cuadernos de formación del profesorado. Educación secundaria, 15), pp. 105-118.</p> | <p><i>Observación del Proceso Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2^o semestre.</i></p> | <p>Escuelas Normales</p> |
| <p>Porlán, Rafael y José Martín (1998), "Cómo empezar el diario: de lo general a lo concreto", en <i>El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula</i>, Sevilla, Díada (Investigación y enseñanza, Serie Práctica, 6), pp. 21-25.</p> | <p><i>Observación del Proceso Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2^o semestre.</i></p> | <p>Escuelas Normales</p> |
| <p>Postic, M. y J. M. De Ketele (1998), "La observación para los profesores en formación", en <i>Observar las situaciones educativas</i>, Madrid, Narcea (Educación hoy, Estudios), pp. 201-205.</p> | <p><i>Observación del Proceso Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2^o semestre.</i></p> | <p>Escuelas Normales</p> |
| <p>Esteve, José M. (1998), "La aventura de ser maestro", en <i>Cuadernos de Pedagogía</i>, núm. 266, febrero, Barcelona, Praxis, pp. 46-50.</p> | <p><i>Observación y Práctica Docente I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Primaria. 3^{er} semestre, México, 1999, pp. 34-40.</i> <i>Observación del Proceso Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2^o semestre.</i></p> | |
| <p>Gallegos, Angélica <i>et al.</i> (1988), <i>La vida de los adolescentes en la escuela secundaria: una aproximación desde lo cotidiano</i>, México, Escuela Normal Superior de México, pp. 142-144, 150-152, 155-156, 159-164, 171-175 y 177-183. (Tesis de licenciatura) [Selección de registros]</p> | <p><i>Observación del Proceso Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2^o semestre.</i></p> | |
| <p>Watkins, Chris y Patsy Wagner (1991), "La perspectiva global del aula", en <i>La disciplina escolar. Propuesta de trabajo en el marco global del centro</i>, Barcelona, Paidós (Temas de educación, 24), pp. 75-84.</p> | <p><i>Observación del Proceso Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2^o semestre.</i></p> | <p>Escuelas Normales</p> |

| | | |
|---|---|---------------------------|
| Sáenz, Moisés (1982), "La escuela y la cultura" y "Escuelas nuevas y maestros diferentes", en <i>México íntegro</i> , México, SEP, pp. 90-101 y 112-130. | <i>La Educación en el Desarrollo Histórico de México II. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3er semestre.</i> | |
| Sandoval Flores, Etelevina (2000), "Los acuerdos en el aula. La clase: estrategias, aprendizajes sentidos y relaciones", en <i>La trama de la escuela secundaria: Instituciones, relaciones y saberes</i> , México, UPN/Plaza y Valdés, pp. 263-297. | <i>La Enseñanza en la Escuela Secundaria. Cuestiones Básicas II. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3er semestre.</i> | Escuelas Normales |
| Perkins, David (1999), "Las campanas de alarma" y "El contenido: hacia una pedagogía de la comprensión", en <i>La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente</i> , Gabriela Ventureira (trad.), Barcelona, Gedisa, pp. 31-51 y 79-101. | <i>La Enseñanza en la Escuela Secundaria. Cuestiones Básicas II. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3er semestre.</i> | Biblioteca del Normalista |
| Gardner, Howard (1999), "El diseño de una educación para la comprensión", en <i>La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Lo que todos los estudiantes deberían comprender</i> , Genís Sánchez Berberán (trad.), Barcelona, Paidós, pp. 133-158. | <i>La Enseñanza en la Escuela Secundaria. Cuestiones Básicas II. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3er semestre.</i> | Escuelas Normales |
| Saint-Onge, Michel (1997), "Quinto postulado. ¿Disponen siempre los alumnos de las informaciones necesarias para comprender?", "Sexto postulado. ¿Tienen los alumnos verdadera necesidad de los profesores?" y "¿En qué consiste estudiar?", en <i>Yo explico, pero ellos... ¿aprenden?</i> , Enrique Hurtado (trad.) Bilbao, Mensajero, pp. 81-90, 91-103 y 133-147. | <i>La Enseñanza en la Escuela Secundaria. Cuestiones Básicas II. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3er semestre.</i> | Biblioteca del Normalista |
| Rockwell, Elsie (1985), "La enseñanza implícita en el quehacer del maestro", en Elsie Rockwell (comp.), <i>Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente</i> , México, SEP/El Caballito, pp. 125-130. | <i>La Expresión Oral y Escrita en el Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3er semestre.</i> | Escuelas Normales |
| Dean, Joan (1993), "Habilidades de comunicación", en <i>La organización del aprendizaje en la escuela primaria</i> , Barcelona, Paidós, pp. 79-82. | <i>La Expresión Oral y Escrita en el Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3er semestre.</i> | Escuelas Normales |

| | | |
|---|---|--------------------------|
| <p>Saint-Onge, Michel (1997), "Las características de una enseñanza que favorece la entrega de los alumnos", en <i>Yo explico, pero ellos... ¿aprenden?</i>, Bilbao, Mensajero, pp. 112-116.</p> | <p><i>La Expresión Oral y Escrita en el Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3^{er} semestre.</i></p> | <p>Escuelas Normales</p> |
| <p>Garrido, Felipe (1999), "Dos lecciones" y "El maestro y la lectura", en <i>El buen lector se hace, no nace. Reflexiones sobre lectura y formación de lectores</i>, México, Ariel, pp. 23-25 y 55-63.</p> | <p><i>La Expresión Oral y Escrita en el Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3^{er} semestre.</i></p> | <p>Escuelas Normales</p> |
| <p>Santos del Real, Annette Irene (1999), "Desempeño docente y motivación para aprender", en <i>La Educación Secundaria: perspectivas de su demanda</i>, México, Doctorado Interinstitucional-Centro de Ciencias Sociales y Humanidades-Universidad Autónoma de Aguascalientes (tesis de doctorado), pp. 93-96.</p> | <p><i>Observación y Práctica Docente I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3^{er} semestre.</i></p> | |
| <p>Souto González, Xosé Manuel <i>et al.</i> (1996), "La importancia de la reflexión teórica sobre la forma en que los alumnos realizan sus cuadernos" y "Propuestas de trabajo con los cuadernos de los alumnos", en <i>Los cuadernos de los alumnos. Una evaluación del currículo real</i>, Sevilla, Ministerio de Educación y Cultura/Diada (Investigación y enseñanza, Serie: Práctica, 13), pp. 27-28 y 56-81.</p> | <p><i>Observación y Práctica Docente I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3^{er} semestre.</i></p> | <p>Escuelas Normales</p> |
| <p>Ballesteros y Usano, Antonio (1964), "La preparación de las lecciones", en <i>Organización de la escuela primaria</i>, México, Patria, pp. 148-150.</p> | <p><i>Observación y Práctica Docente I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3^{er} semestre.</i></p> | |
| <p>SEP (1994), "Planeación de la enseñanza", en <i>Libro para el Maestro. Educación Secundaria. Geografía</i>, México, pp. 68-69 (también pueden consultarse otros libros para el maestro).</p> | <p><i>Observación y Práctica Docente I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3^{er} semestre.</i></p> | <p>Escuelas Normales</p> |
| <p>Aebli, Hans (1998), "Cómo se inicia el trabajo con una clase nueva" y "El primer encuentro", en <i>Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo</i>, Madrid, Narcea (Educación hoy. Estudios), pp. 221-223 y 223-225.</p> | <p><i>Observación y Práctica Docente I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3^{er} semestre.</i></p> | |

| | | |
|--|--|--|
| Saint-Onge, Michel (1997), "El interés de los alumnos" y "La organización significativa del contenido", en <i>Yo explico, pero ellos... ¿aprenden?</i> , Bilbao, Mensajero, pp. 27-32 y 32-36. | <i>Observación y Práctica Docente I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3^{er} semestre.</i> | Escuelas Normales |
| Souto González, Xosé Manuel <i>et al.</i> (1996), "El uso de la lengua en los cuadernos de clase", en <i>Los cuadernos de los alumnos. Una evaluación del currículo real</i> , Sevilla, MEC/Diada, pp. 40-55. | <i>Observación y Práctica Docente I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3^{er} semestre.</i> | Escuelas Normales |
| Gotzens, Concepción (1997), "Prevención de los problemas de disciplina basada en la planificación de la enseñanza-aprendizaje" y "Disciplina y atención en el aula", en <i>La disciplina escolar</i> , Barcelona, ICE/Horsori (Cuadernos de educación, 24), pp. 63-77 y 77-83. | <i>Observación y Práctica Docente I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3^{er} semestre.</i> | Escuelas Normales |
| Saint-Onge, Michel (1997), "La competencia de los profesores", en <i>Yo explico, pero ellos... ¿aprenden?</i> , Bilbao, Mensajero, pp. 149-177. | <i>Observación y Práctica Docente I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3^{er} semestre.</i> | Escuelas Normales |
| Perkins, David (2000), "El <i>curriculum</i> : la creación del <i>metacurriculum</i> " y "Las aulas. El papel de la inteligencia repartida", en <i>La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente</i> , México, Gedisa/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 102-155. | <i>Desarrollo de los Adolescentes IV. Procesos Cognitivos. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 4^o semestre.</i> | Biblioteca para la Actualización del Maestro |
| Brophy, Jere (2000), <i>La enseñanza</i> , México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro. Serie Cuadernos). | <i>Desarrollo de los Adolescentes IV. Procesos Cognitivos. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 4^o semestre.</i> | Biblioteca para la Actualización del Maestro |
| Manen, Max van (1998), "El tacto pedagógico" y "El tacto y la enseñanza", en <i>El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica</i> , Barcelona, Paidós (Paidós Educador), pp. 159-214. | <i>Observación y Práctica Docente III. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 5^o semestre.</i> | Escuelas Normales |
| Santos Guerra, Miguel Ángel (1995), "Los instrumentos de recogida de datos", en <i>La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora</i> , Málaga, Aljibe (Biblioteca de educación), pp. 175-180 y 184-186. | <i>Observación y Práctica Docente III. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 5^o semestre.</i> | |

| | | |
|--|---|---------------------------|
| SEP (2001), <i>Las actividades de observación y práctica docente en las escuelas secundarias</i> , México. | <i>Observación y Práctica Docente III. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 5° semestre.</i> | Escuelas Normales |
| Zeichner, Kenneth M. y Daniel P. Liston (1996) ["Raíces históricas de la enseñanza reflexiva"] "Historical roots of reflective teaching", en <i>Reflective teaching. An Introduction</i> , Nueva Jersey, Lawrence Erlbaum Associates, pp. 8-18. | <i>Observación y Práctica Docente III. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 5° semestre.</i> | |
| Darling-Hammond, Linda (2001), "Qué es lo que realmente importa en la enseñanza", en <i>El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos</i> , Fernando Marhuenda Fluixá y Antonio Portela Pruaño (trads.), Barcelona, Ariel (Educación), pp. 115-133. | <i>Observación y Práctica Docente III. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 5° semestre.</i> | |
| — (1999), "¿Qué estatus se da al error en la escuela?", en <i>El "error", un medio para enseñar</i> , Ángel Martínez Geldhoff (trad.), España, Díada (Investigación y enseñanza, 15), pp. 9-25. | <i>Observación y Práctica Docente IV. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i> | Escuelas Normales |
| Casanova, María Antonia (1998), "Evaluación del proceso de enseñanza", en <i>La evaluación educativa. Escuela básica</i> , México, Cooperación Española/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 197-234. | <i>Observación y Práctica Docente IV. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i> | Biblioteca del Normalista |
| Dean, Joan (1993), "El rol del maestro", en <i>La organización del aprendizaje en la educación primaria</i> , Barcelona, Paidós (Temas de educación, 34), pp. 59-88. | <i>Observación y Práctica Docente IV. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i> | Escuelas Normales |
| Tomlinson, Carol Ann (2001), "Una instrucción de calidad como base para una enseñanza diversificada", en <i>El aula diversificada. Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes</i> , Pilar Cercadillo (trad.), Barcelona, Octaedro (Biblioteca latinoamericana de educación, 9), pp. 71-78. | <i>Observación y Práctica Docente IV. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i> | |
| Alonso Tapia, Jesús (1999), "¿Qué hacer para motivar a nuestros alumnos?", en César Coll (coord.), <i>Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria</i> , Barcelona, ICE/HORSORI (Cuadernos de formación del profesorado. Educación secundaria, 15), pp. 119-140. | <i>Observación y Práctica Docente IV. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i> | Escuelas Normales |

| | | |
|---|--|--|
| Astolfi, Jean-Pierre (1997), "En busca del valor", "Conocimientos, ni teóricos ni prácticos" y "El reflejo de los textos", en <i>Aprender en la escuela</i> , Traducciones Académicas Especializadas (trad.), Chile, Dolmen, pp. 23-50. | <i>Observación y Práctica Docente IV. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i> | Escuelas Normales |
| Fullan, Michael y Andy Hargreaves (1999), "Reflexione en, sobre y para la acción", en <i>La escuela que queremos. Los objetivos por los que vale la pena luchar</i> , Federico Villegas (trad.), México, Amorrortu/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 115-123. | <i>Observación y Práctica Docente IV. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i> | Biblioteca para la Actualización del Maestro |
| Manen, Max van (1998), "La relación entre la reflexión y la acción", en <i>El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica</i> , Barcelona, Paidós (Paidós educador), pp. 111-135. | <i>Observación y Práctica Docente IV. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i> | Escuelas Normales |
| Zabala Vidiella, Antoni (1998), "La práctica educativa. Unidades de análisis", en <i>La práctica educativa. Cómo enseñar</i> , 4ª ed., Barcelona, Graó (Serie Pedagogía, 120), pp. 11-24. | <i>Observación y Práctica Docente IV. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i> | Escuelas Normales |
| Meirieu, Philippe (1997), "A mitad del trayecto... cinco propuestas más una", en <i>La escuela, modo de empleo. De los "métodos activos" a la pedagogía diferenciada</i> , José Ma. Cuenca Flores (trad.), Barcelona, Octaedro (Recursos, 17), pp. 95-111. | <i>Observación y Práctica Docente IV. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i> | |

3. La escuela y el contexto del que proceden los adolescentes

| <i>Capítulo, artículo o título sugerido para apoyar las actividades de 7° y 8° semestres</i> | <i>Programa de estudio donde se utiliza y/o publica el material</i> | <i>Acervo o colección donde se localiza</i> |
|---|---|---|
| Gimeno Sacristán, José (2000), "Un camino para la igualdad y para la inclusión social" y "La educación obligatoria: una escolaridad igual para sujetos diferentes en una escuela común", en <i>La educación obligatoria: su sentido educativo y social</i> , Madrid, Morata (Colección Pedagogía. Razones y propuestas educativas, 1), pp. 62-65 y 68-95. | <i>Bases Filosóficas, Legales y Organizativas del Sistema Educativo Mexicano. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i> | Escuelas Normales |

| | | |
|--|--|--|
| Santos del Real, Annette (1996), "La secundaria: modalidades y tendencias", en <i>La educación secundaria. Cambios y perspectivas</i> , Oaxaca, Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca, pp. 113-126. | <i>Problemas y Políticas de la Educación Básica. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i> | |
| Quiroz, Rafael (1994), "Secundaria obligatoria, reprobación y realidad escolar", en <i>Cero en Conducta</i> , año 9, núm. 36-37, México, Educación y Cambio, pp. 91-99. | <i>Problemas y Políticas de la Educación Básica. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i> | Escuelas Normales |
| Hernández Uralde, Jorge (1996), "La evaluación de la secundaria", en <i>La educación secundaria. Cambios y perspectivas</i> , Oaxaca, Instituto Estatal de Educación Básica de Oaxaca, pp. 175-190. | <i>Problemas y Políticas de la Educación Básica. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i> | |
| Schmelkes, Sylvia (1995), <i>Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas</i> , México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 11-47 | <i>Problemas y Políticas de la Educación Básica. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i> | Biblioteca para la Actualización del Maestro |
| Mortimore, Peter (1998), <i>Características clave de las escuelas efectivas</i> , México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro. Serie Cuadernos), pp. 31-51. | <i>Problemas y Políticas de la Educación Básica. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i> | Biblioteca para la Actualización del Maestro |
| Namo de Mello, Guiomar (1998), <i>Nuevas propuestas para la gestión educativa</i> , México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 15-40. | <i>Problemas y Políticas de la Educación Básica. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i> | Biblioteca del Normalista |
| Quiroz, Rafael, "Reforma de la educación secundaria en México: currículum y prácticas de enseñanza", <i>Cero en Conducta</i> , núm. 47, México, Educación y Cambio, pp. 95-113. | <i>Problemas y Políticas de la Educación Básica. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i> | Escuelas Normales |
| Fuentes Molinar, Olac (1996) "La educación secundaria: cambios y perspectivas", en <i>La educación secundaria. Cambios y perspectivas</i> , Oaxaca, Instituto de la Educación Pública de Oaxaca, pp. 51-62. | <i>Problemas y Políticas de la Educación Básica. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i> | |
| Mayorga Cervantes, Vicente (1999), "El funcionamiento de la escuela secundaria y las condiciones del trabajo docente". | <i>Escuela y Contexto Social. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1er semestre.</i> | |

| | | |
|--|--|--|
| Quiroz, Rafael (1992), "El tiempo cotidiano en la escuela secundaria", en <i>Nueva Antropología</i> , vol. XII, núm. 42, México, pp. 89-100. | <i>Escuela y Contexto Social. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1^{er} semestre.</i> | |
| Hernández, Cristina <i>et al.</i> (1987), "La escuela secundaria, ¿premio o castigo?", en <i>Cero en Conducta</i> , año 2, núm. 9, mayo-agosto, México, Educación y Cambio, pp. 16-18. | <i>Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I (Primaria). Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1^{er} semestre.</i> | Escuelas Normales |
| Fuentes Molinar, Olac (1999), "La educación secundaria y los retos de la formación de profesores", versión estenográfica de la conferencia pronunciada en la "Reunión nacional para la presentación del Plan de Estudios 1999 de la Licenciatura en la Educación Secundaria", el 13 de septiembre de 1999. | <i>Propósitos y Contenidos de la Educación Básica II (Secundaria). Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2^o semestre.</i> | |
| Descombe, Martyn (1985), "El aula cerrada", en Elsie Rockwell (comp.), <i>Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente</i> , México, SEP/El Caballito, pp. 103-108. | <i>Observación del Proceso Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2^o semestre.</i> | Escuelas Normales |
| Dubet, François y Danilo Martuccelli (1998), "Un buen colegio", en <i>En la escuela. Sociología de la experiencia escolar</i> , Barcelona, Losada, pp. 254-280 [edición original en francés: 1996]. | <i>Observación del Proceso Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2^o semestre.</i> | Escuelas Normales |
| SEP (1975), "Planteamientos del maestro Moisés Sáenz en torno a la escuela secundaria", en <i>Boletín número 3, material de estudio: antecedentes sobre las reformas en la escuela secundaria</i> , México, pp. 95-98. | <i>La Educación en el Desarrollo Histórico de México II. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3^{er} semestre.</i> | |
| Sandoval Flores, Etelvina (2000), "La presencia de la historia en la escuela secundaria", "La reforma de 1975" y "La secundaria en la actualidad: problemas y políticas educativas", en <i>La trama de la escuela secundaria: institución, relaciones y saberes</i> , México, UPN/Plaza y Valdés, pp. 36-63, 48-51 y 76-106. | <i>La Educación en el Desarrollo Histórico de México II. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 3^{er} semestre.</i> | Escuelas Normales |
| Fullan, Michael y Andy Hargreaves (1999), "Escuelas totales" y "Lineamientos para el docente", en <i>La escuela que queremos. Los objetivos por los que vale la pena luchar</i> , Federico Villegas (trad.), México, Amorrortu/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 71-108 y 110-140. | <i>La Enseñanza en la Escuela Secundaria II. Cuestiones Básicas. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2^o semestre.</i> | Biblioteca para la Actualización del Maestro |

| | | |
|--|---|--|
| Ramírez Raymundo, Rodolfo (2000), "Por una nueva escuela pública", en SEP, <i>Transformar nuestra escuela</i> , año III, núm. 5, abril, México, Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España/DGN-SEP, pp. 6-7 y 10. | <i>La Enseñanza en la Escuela Secundaria II. Cuestiones Básicas. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 2° semestre.</i> | |
| Tyack, David y Larry Cuban (2000), "La high school" y "La junior high school", en <i>En busca de la utopía. Un siglo de reformas en las escuelas públicas</i> , México, FCE/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 97-110 y 138-151. | <i>Seminario de Temas Selectos de Historia de la Pedagogía y la Educación I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 4° semestre.</i> | Biblioteca para la Actualización del Maestro |
| Hechinger, Fred M. (1993), "Escuelas para adolescentes: un dilema histórico", en <i>Teachers College Record</i> , vol. 94, núm. 3, Elaine Cazenare (trad.), María del Refugio Guevara (rev. técnica), pp. 522-539. | <i>Seminario de Temas Selectos de Historia de la Pedagogía y la Educación I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 4° semestre.</i> | |
| Mejía Zúñiga, Raúl (1976), "Escuela de los adolescentes", en <i>Moisés Sáenz. Educador de México</i> , México, Federación Editorial Mexicana (Pensamiento actual, 28), pp. 107-138. | <i>Seminario de Temas Selectos de Historia de la Pedagogía y la Educación I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 4° semestre.</i> | |
| Sáenz, Moisés (1928), "La Dirección de Enseñanza Secundaria. Su organización y sus funciones", en <i>El esfuerzo educativo en México. Memoria de la labor realizada durante el periodo presidencial de Plutarco Elías Calles en 1928</i> , tomo I, México, SEP, p. 430. | <i>Seminario de Temas Selectos de Historia de la Pedagogía y la Educación I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 4° semestre.</i> | |
| Sáenz, Moisés (1929), <i>Las escuelas secundarias. Razón de ser de estas instituciones. Su carácter nacionalista y su legítima procedencia revolucionaria. El por qué de su filiación netamente popular. Lo que han hecho y lo que se espera de ellas</i> , México [documento de 17 páginas anexo al Memorandum para el Señor Presidente]. | <i>Seminario de Temas Selectos de Historia de la Pedagogía y la Educación I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 4° semestre.</i> | |
| Hargreaves, Andy <i>et al.</i> (2000), "Cultura de la escuela secundaria", en <i>Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes</i> , México, Octaedro/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 52-61. | <i>Seminario de Temas Selectos de Historia de la Pedagogía y la Educación I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 4° semestre.</i> | Biblioteca del Normalista |
| Cecilia Braslavsky (1999), "Presentación", "Introducción", "Las grandes tendencias del desarrollo contem- | <i>Seminario de Temas Selectos de Historia de la Pedagogía y la Educación I.</i> | |

| | | |
|---|--|----------------------------------|
| <p>poráneo y América Latina” y “El nuevo sentido de la educación secundaria: formar competencias e identidades”, en <i>The Secondary Education Curriculum in Latin America: New Tendencies and Changes. Final Report of the Seminar Organized by the International Bureau of Education and Held at the International Institute for Educational Planning, 2-3 September 1999, Buenos Aires, Argentina</i> [La educación secundaria y el curriculum en América Latina: nuevas tendencias y cambios. Informe final del seminario organizado por la Oficina Internacional de la Educación, que tuvo lugar en el Instituto Internacional para la Planeación Educativa, los días 2 y 3 de septiembre de 1999 en Buenos Aires, Argentina], Ginebra, Oficina Internacional de la Educación, pp. 3, 4, 6-10 y 14-15.</p> | <p><i>Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 4° semestre.</i></p> | |
| <p>Boyer, Ernest L. (1983), [“La secundaria, una agenda para la acción”] “High school: An agenda for action”, en <i>High school. A report on secondary education in America</i>, Nueva York, Harper & Row Publishers, pp. 301-319.</p> | <p><i>Seminario de Temas Selectos de Historia de la Pedagogía y la Educación 1. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 4° semestre.</i></p> | |
| <p>Hargreaves, Andy <i>et al.</i> (2000), “Llegar allí”, en <i>Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes</i>, México, Octaedro/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 253-281.</p> | <p><i>Seminario de Temas Selectos de Historia de la Pedagogía y la Educación 1. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 4° semestre.</i></p> | <p>Biblioteca del Normalista</p> |
| <p>Antúñez, Serafín (1998), “La gestión escolar en la transformación de los sistemas educativos”, videocinta de la serie <i>Transformar nuestra escuela</i>, México, Cooperación Española/DGIE-SEP.</p> | <p><i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i></p> | <p>Escuelas Normales</p> |
| <p>Santos Guerra, Miguel Ángel (2001), “Obstáculos que bloquean el aprendizaje de la escuela”, en <i>La escuela que aprende</i>, España, Morata, pp. 74-97.</p> | <p><i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i></p> | |
| <p>Schmelkes, Sylvia (1996), “Calidad de la educación y gestión escolar”, ponencia presentada en el Primer Seminario México-España sobre los Procesos de Reforma en la Educación Básica, organizado por la Secretaría de Educación Pública en el marco del Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España, y celebrado en San Juan del Río, Qro., del 5 al 8 de noviembre.</p> | <p><i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i></p> | |

| | | |
|---|--|-------------------|
| SEP (2001), <i>Programa Nacional de Educación 2001-2006</i> , México, pp. 83-90 y 122-129. | <i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i> | Escuelas Normales |
| Álvarez Fernández, Manuel <i>et al.</i> (1981), "El reglamento de la vida escolar", en <i>Calidad de enseñanza y escuela democrática</i> , Madrid, Popular, pp. 98-105. | <i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i> | |
| Antúnez, Serafín (1997), "La educación escolar se desarrolla en el seno de una organización", en <i>Cuadernos de educación. Claves para la organización de los centros escolares</i> , núm. 13, 3ª ed., Barcelona, ICE-Universitat de Barcelona/Horsori, pp. 13-33. | <i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i> | |
| Centro de Estudios Educativos (2001), <i>La función directiva en la escuela secundaria</i> , selección de una entrevista al director de una telesecundaria rural marginada, junio, México. | <i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i> | |
| Domènech, Joan y Jesús Viñas (1997), "El tiempo", en <i>La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo</i> , Barcelona, Graó (Serie: Metodología y recursos. Biblioteca de aula, 123), pp. 71-77. | <i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i> | Escuelas Normales |
| Fierro, Cecilia y Susana Rojo (1994), "De visita en reuniones de CT", en <i>El consejo técnico</i> , México, SEP (Libros del rincón), pp. 13-20. | <i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i> | Escuelas Normales |
| Frigerio, Graciela y Margarita Poggi (1998), "Normas y contratos", en <i>El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos</i> , Argentina, Aula XXI/Santillana, pp. 113-132. | <i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i> | |
| Ley General de Educación, <i>artículos 51, 52, 69 y cap. VII ("De la participación social en educación")</i> . | <i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i> | Escuelas Normales |
| Sandoval Flores, Etelvina (2000), "Directores de escuela secundaria y gestión escolar" y "La organización escolar: las normas y los sujetos", en <i>La trama de la escuela secundaria: institución, relaciones y saberes</i> , México, UPN/Plaza y Valdés, pp. 178-207 y 237-263. | <i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i> | Escuelas Normales |

| | | |
|---|--|--|
| SEP (1982), "Acuerdo por el que se establece la organización y funcionamiento de las escuelas de educación secundaria", en <i>Diario Oficial de la Federación. Histórico 1973-1997. Disco óptico. Vol. III 1979-1984</i> , México, Legatek/PEMSA (CD-ROM). | <i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i> | |
| Stoll, Louise y Dean Fink (1999), "El poder de la cultura de la escuela", en <i>Para cambiar nuestras escuelas. Reunir la eficacia y la mejora</i> , Barcelona, Octaedro (Serie: Cambiar la educación. Repensar la educación, 5), pp. 141-169. | <i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i> | Escuelas Normales |
| Antúñez, Serafín (1999), <i>El trabajo en equipo como factor de calidad: el papel de los directivos escolares</i> , versión corregida de la conferencia dictada en Cancún, Quintana Roo, junio. | <i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i> | Escuelas Normales |
| Bolívar, Antonio (1999), "¿Reestructurar o enculturizar?: la cultura organizativa como factor resistente al cambio", en <i>Cómo mejorar los centros educativos</i> , Madrid, Síntesis Educación (Didáctica y organización escolar, 2), pp. 201-216. | <i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i> | Escuelas Normales |
| Ezpeleta, Justa (1999), "El sentido del diálogo con los padres", en <i>Transformar nuestra escuela</i> , año 2, núm. 4, junio, México, Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España/DGIE-SEP, p. 6. | <i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i> | |
| Fullan, Michael y Andy Hargreaves (1999), "Lineamientos para el director", en <i>La escuela que queremos. Los objetivos por los que vale la pena luchar</i> , Federico Villegas (trad.), México, Amorrortu/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 141-162. | <i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i> | Biblioteca para la Actualización del Maestro |
| Fullan, Michael G. y Suzanne Stiegelbauer (2000), "Planeación, realización y manejo del cambio", en <i>El cambio educativo. Guía de planeación para maestros</i> , María Elisa Moreno Canalejas (trad.), México, Trillas (Biblioteca de educación infantil), pp. 89-103. | <i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i> | |
| Harf, Ruth (2001), "Equipando equipos", en <i>Novedades Educativas. Reflexión y debate</i> , año 13, núm. 123, marzo, México, Ediciones Novedades Educativas, pp. 36-41. | <i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i> | |

| | | |
|---|---|-------------------|
| Santos Guerra, Miguel Ángel (2001), "Evaluación del aprendizaje en la escuela", en <i>La escuela que aprende</i> , España, Morata, pp. 114-120. | <i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i> | |
| SEP (1999), <i>¿Cómo conocer mejor nuestra escuela? Elementos para el diagnóstico</i> , 2ª ed., México. | <i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i> | Escuelas Normales |
| — (1999), <i>El proyecto escolar. Una estrategia para transformar nuestra escuela</i> , 2ª ed., México. | <i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i> | Escuelas Normales |
| Stufflebeam, Daniel (2000), "La evaluación y la escuela como organización educativa", en <i>Liderazgo y organizaciones que aprenden. III Congreso Internacional sobre Dirección de Centros Educativos</i> , España, ICE-Universidad de Deusto, pp. 875-891. | <i>Gestión Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 6° semestre.</i> | |
| Darling-Hammond, Linda (2001), "Organizar la escuela para los sujetos que aprenden" y "Garantizar el acceso al conocimiento", en <i>El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos</i> , España, Ariel (Educación), pp. 203-235 y 331-340. | <i>Atención Educativa a los Adolescentes en Situaciones de Riesgo. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 5° semestre.</i> | |

Anexo III. Asignaturas del Campo de Formación Específica por Especialidad

Semestre: tercero

Asignatura: La Ciencia de la Vida

Propósitos

El curso La Ciencia de la Vida, corresponde al tercer semestre del Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Secundaria y tiene como propósitos generales que los alumnos normalistas:

1. Reconozcan la importancia de incorporar las respuestas al “qué”, “cómo”, y “por qué” en cualquier explicación biológica.
2. Comprendan algunos conceptos básicos asociados a la evolución, la genética y la biodiversidad.
3. Identifiquen a la biología como un proceso continuo de construcción de conocimientos, que posee métodos propios que la identifican como una ciencia autónoma.

83

| <i>Bloques temáticos</i> | <i>Temas</i> | <i>Bibliografía</i> |
|------------------------------------|--|--|
| Bloque I. La evolución de la vida. | <ol style="list-style-type: none"> 1. El por qué de las especies: la evolución. 2. Del origen de la vida al origen de la especie humana. | <p>Bibliografía básica</p> <p>Lazcano-Araujo, Antonio (1989), “El panorama histórico”, “La alternativa materialista”, “Los sistemas precelulares”, “Los primeros seres vivos”, “De heterótrofos a autótrofos” y “De sencillo a complejo, en <i>El origen de la vida. Evolución química y evolución biológica</i>, México, Trillas, pp. 15-27 y 51-68.</p> <p>Leakey, Richard y Roger Lewin (1998), “El <i>Homo sapiens</i>, ¿culminación de la evolución?”, en <i>La sexta extinción: el futuro de la vida y la humanidad</i>, Barcelona, Tusquets (Libros para pensar la ciencia), pp. 87-109.</p> <p>Mayr, Ernst (1998), “El ‘por qué’. La evolución de los organismos”, en <i>Así es la Biología</i>, Madrid, Debate, pp. 193-223.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Schussheim, Victoria (1995), "Textos de Darwin", en <i>El viajero incomparable: Charles Darwin</i>, México, Pangea (Viajeros del conocimiento), pp. 25-104.</p> <p>Schussheim, Victoria y Eloy Salas (1985), "Textos de Lamarck", en <i>El guardián de los herbarios del rey. Jean Baptiste de Lamarck</i>, México, Pangea (Viajeros del conocimiento), pp. 41-89.</p> |
| Bloque II. La continuidad de la vida. | <ol style="list-style-type: none"> 1. El cómo de la vida: la genética. 2. La biología del desarrollo. | <p>Bibliografía básica</p> <p>Barahona, Ana y Daniel Piñero (1994), "La genética: la ciencia de la herencia" e "Y cruzando supieron", en <i>Genética: la continuidad de la vida</i>, México, SEP/FCE/Conacyt, pp. 7-64.</p> <p>Golden, Frederic y Michael D. Lemonick (2000), "La carrera se acabó", en <i>Reforma</i>, suplemento Time magazine, vol. 3, núm. 26, 29 de junio, México, pp. 4-8.</p> <p>Guillén, Fedro Carlos (2000), "Entre genomas te veas. Privacidad, patentes, racismo e inmortalidad", en <i>Etcétera. Semanario de política y cultura</i>, núm. 391, 27 de julio, México, pp. 25-26.</p> <p>Mayr, Ernst (1998), "El 'cómo'. La formación de un nuevo individuo", en <i>Así es la Biología</i>, Madrid, Debate, pp. 169-191.</p> <p>Salamanca, Fabio (1994), "Textos de Mendel", en <i>El olvidado monje del huerto: Gregor Johann Mendel</i>, México, Pangea (Viajeros del conocimiento), pp. 21- 110.</p> |
| Bloque III. La biodiversidad y los inventarios de la vida. | <ol style="list-style-type: none"> 1. La biodiversidad: "un sinfín de formas bellísimas", C. Darwin. 2. Clasificación, el estudio de la biodiversidad. | <p>Bibliografía básica</p> <p>Mayr, Ernst (1998), "El 'qué'. El estudio de la biodiversidad", en <i>Así es la Biología</i>, Madrid, Debate, pp. 143-168.</p> <p>Morell, Virginia (1999), "La variedad de la vida", en <i>National Geographic. Biodiversidad: la frágil red. Suplemento del milenio: Biodiversidad</i>, vol. 4, núm. 2, febrero, EUA, Televisa, pp. 12-28.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Morrone, Juan J. <i>et al.</i> (1999), “¿Qué es esa cosa llamada biodiversidad?”, “¿Para qué sirve la biodiversidad?”, “¿Cuánta biodiversidad hay?” y “¿De dónde salió toda esta biodiversidad?”, en <i>El arca de la biodiversidad</i>, México, UNAM, pp. 15-63.</p> |
| <p>Bloque IV. La autonomía de la biología.</p> | <p>1. Investigaciones que marcan hitos en el desarrollo de la biología.</p> <p>2. Metodologías de la biología. La comparación como método característico de la biología.</p> | <p>Bibliografía básica</p> <p>Kruif, Paul de (1993), <i>Cazadores de microbios</i>, México, Porrúa (“Sepan cuantos...”).</p> <p>Mayr, Ernst (1998), “¿Es la biología una ciencia autónoma?” y “¿Cómo están estructuradas las ciencias de la vida?”, en <i>Así es la Biología</i>, Madrid, Debate, pp. 45, 47 y 125-141.</p> <p>Salamanca, Fabio (1994), “El mundo de Mendel”, en <i>El olvidado monje del huerto: Gregor Johann Mendel</i>, México, Pangea (Viajeros del conocimiento), pp. 7-20.</p> <p>Schussheim, Victoria (1995), “El mundo de Darein”, en <i>El viajero incomparable: Charles Darwin</i>, México, Pangea (Viajeros del conocimiento), pp. 9-24.</p> <p>Schussheim, Victoria y Eloy Salas (1985), “El mundo de Lamarck”, en <i>El guardián de los herbarios del rey. Jean Baptiste de Lamarck</i>, México, Pangea (Viajeros del conocimiento), pp. 9-40.</p> <p>(s/a) (1997), “Comprueban que las aves descienden de los dinosaurios”, en <i>El Universal</i>, sección Cultura, 6 de junio, México.</p> <p>(s/a) (1997), “Hallazgo de un antiguo asteroide”, en <i>El Universal</i>, sección Cultura, 20 de febrero, México.</p> <p>(s/a) (1997), “La gota, causa del mal genio de los tiranosaurios”, en <i>El Universal</i>, sección Cultura, 20 de mayo, México.</p> |

Semestre: tercero

Asignatura: Procesos Vitales: Estructura y Funciones de los Seres Vivos

Propósitos

1. Comprendan el funcionamiento integral del cuerpo humano, en especial de las funciones vitales de nutrición, respiración y circulación.
2. Reconozcan los procesos vitales comunes en todos los seres vivos y su paralelismo evolutivo.
3. Identifiquen las ideas y los errores conceptuales más comunes relativos a las funciones vitales, conozcan actividades para promover el cambio conceptual y aprovechen recursos didácticos para mejorar el aprendizaje de los procesos vitales.

| <i>Bloques temáticos</i> | <i>Temas</i> | <i>Bibliografía</i> |
|--|---|---|
| Bloque I. ¿Cómo funciona el cuerpo humano? | 1. Funcionamiento integral del cuerpo humano. | <p>Bibliografía básica</p> <p>Giordan, André (2000), "Prólogo" y "Soy complejo", en <i>Mi cuerpo la mayor maravilla del mundo</i>, Barcelona, Plaza y Janés, pp. 11-12 y 23-39.</p> <p>Núñez, F. y E. Banet (1996), "Modelos conceptuales sobre las relaciones entre digestión, respiración y circulación", en <i>Enseñanza de las ciencias. Revista de investigación y experiencias didácticas</i>, vol. 14, núm. 1, marzo, Barcelona, Universidad Autónoma de Barcelona/Universidad de Valencia, pp. 261-278.</p> <p>Ratcliff, J. D. (1983), "Soy el torrente sanguíneo de Juan", en <i>Selecciones del Reader's Digest</i>, febrero, México, Reader's Digest, pp. 126-132.</p> <p>— (1983), "Soy el pulmón de Juan", en <i>Selecciones del Reader's Digest</i>, febrero, México, Reader's Digest, pp. 107-111.</p> <p>— (1984), "Soy el intestino de Juan", en <i>Selecciones del Reader's Digest</i>, febrero, México, Reader's Digest, pp. 21-28.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Bloque II. ¿Por qué el ser humano se parece a los demás seres vivos?</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Procesos vitales de nutrición, respiración y circulación en el cuerpo humano. 2. Las funciones vitales de nutrición, respiración y circulación en los seres vivos. Semejanzas y diferencias con las funciones del cuerpo humano. Características y capacidades compartidas por todos los seres vivos. | <p>Bibliografía básica</p> <p>García, A. M. (1991), "Estudio llevado a cabo sobre representaciones de la respiración celular en los alumnos de bachillerato y COU", en <i>Enseñanza de las ciencias. Revista de Investigación y experiencias didácticas</i>, vol. 9, núm. 2, Barcelona, Universidad Autónoma de Barcelona, pp. 129-134.</p> <p>Mayr, Ernst (1998), "Las características que distinguen la vida", en <i>Así es la Biología</i>, Madrid, Debate, pp. 35-37.</p> <p>Reeves, Hubert <i>et al.</i> (1999), "La explosión de las especies", en <i>La más bella historia del mundo</i>, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 106-126.</p> <p>Rosnay, Joël de (1990), "Las propiedades de la vida", en <i>La aventura del ser vivo</i>, Barcelona, Gedisa (Límites de la ciencia, 21), pp. 43-46.</p> <p>Sherman, Irwin W. y Vilia G. Sherman (1987), "Recolección de energía química: respiración celular", "Procesamiento de alimentos: la digestión" y "Transporte interno: el sistema circulatorio", en <i>Biología. Perspectiva humana</i>, México, McGraw-Hill/Interamericana, pp. 85-89, 213-226 y 229-247.</p> <p>Villee, Claude A. (1996), "Transporte y circulación" y "Respiración: intercambio de gases", en <i>Biología</i>, 8ª ed., México, McGraw-Hill/Interamericana, pp. 366-386 y 387-400.</p> |
| <p>Bloque III. Los procesos vitales y su trabajo en el aula.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ideas de los alumnos. Ideas erróneas en biología. Recomendaciones didácticas para el cambio conceptual. | <p>Bibliografía básica</p> <p>Banet, E. y F. Núñez (1996), "Actividades en el aula para la reestructuración de ideas: un ejemplo relacionado con la nutrición humana", en <i>Investigación en la Escuela</i>, núm. 28, Sevilla, Díada, pp. 37-58.</p> <p>Driver, Rosalind <i>et al.</i> (1994), "Introducción", "Los seres vivos" y "Nutrición", en <i>Dando sentido a la ciencia en secundaria. Investigaciones sobre las ideas de los niños</i>, Madrid, Visor, pp. 21-65.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Gardner, Howard (1997), "Introducción" y "Las dificultades planteadas por la escuela: ideas erróneas en las ciencias", en <i>La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas</i>, México, Cooperación Española/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 149-170.</p> <p>Harlen, Wynne (1998), "Las ideas infantiles", en <i>Enseñanza y aprendizaje de las ciencias</i>, Madrid, Morata, pp. 51-70.</p> |
|--|--|--|

Semestre: cuarto

Asignatura: Biología I: Organización Molecular y Celular de la vida

88

Propósitos

El propósito principal de esta asignatura es que los estudiantes normalistas adquieran una comprensión más detallada de la estructura y el funcionamiento de los seres vivos, y al mismo tiempo desarrollen, fortalezcan y apliquen sus conocimientos, capacidades y herramientas didácticas. Todo esto orientado a promover habilidades, actitudes, valores y la apropiación de conocimientos pertinentes en los alumnos de educación secundaria.

| <i>Bloques temáticos</i> | <i>Temas</i> | <i>Bibliografía general</i> |
|--|---|--|
| Boque I. La teoría celular: inicios de la biología como ciencia. Biomoléculas: los compuestos de la vida. El caso especial de los virus. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Teoría celular: postulados y el proceso histórico y científico para su conformación. 2. Célula: características estructurales (membrana, citoplasma, núcleo, mitocondrias, cloroplastos y cromosomas). 3. Biomoléculas: proteínas, carbohidratos, lípidos y ácidos nucleicos. 4. Los virus: importancia para el ser humano. | <p>Caballer, M. J. e I. Giménez (1993), "Las ideas del alumnado sobre el concepto de célula al finalizar la educación general básica", en <i>Enseñanza de las Ciencias</i>, vol. 11, núm. 1, Barcelona ICE-Universitat Autònoma de Barcelona/Vice-rectorat d'Investigació de la Universitat de València, pp. 63-68.</p> <p>De Robertis, Eduardo M. F. (1998), <i>Biología celular y molecular</i>, 12ª ed., México, El Ateneo.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Bloque II. Funciones celulares: mitosis, meiosis, respiración y fotosíntesis.</p> | <p>1. Ideas de los alumnos: concepto de célula y de su estructura. Cómo trabajar con las ideas previas. 2. Errores conceptuales en biología referidos a la fotosíntesis y estrategias didácticas para mejorar el trabajo docente.</p> | <p>Rubio Godoy, Miguel y Elva Escobar Briones (2000), "Virus: entre la vida y la muerte", en <i>¿Cómo ves?</i>, año 2, núm. 22, septiembre, México, UNAM, pp. 16-19.</p> <p>Sherman, Irwin W. y Vilia G. Sherman (1987), "Estructura de la célula: La organización de la vida", "Moléculas y células", "Recolección de energía química: Respiración celular", "Transformación de la energía luminosa: Fotosíntesis", "Comunicación entre las generaciones de células: Ácidos nucleicos" y "Células en acción: Mecanismos de duplicación y control", en <i>Biología. Perspectiva humana</i>, 3ª ed., México, McGraw-Hill.</p> <p>Ville, Claude A. (1996), "Base molecular de la vida", "Células y tejidos" y "Energética celular", en <i>Biología</i>, 8ª ed., México, McGraw-Hill, pp. 21-36, 37-87 y 88-129.</p> |
| <p>Bloque III. Biomoléculas y células, su enseñanza y aprendizaje en la escuela secundaria.</p> | | |

Semestre: cuarto

Asignatura: Biología I. Diversidad de los Microorganismos y los Hongos

Propósitos

El propósito básico de esta asignatura es que los estudiantes adquieran los conocimientos básicos acerca de la evolución y diversidad de los microorganismos y los hongos, a la vez que desarrollan habilidades y conocimientos para la elaboración de estrategias didácticas congruentes con la metodología para la enseñanza y el aprendizaje de la Biología en la escuela secundaria.

| <i>Bloques temáticos</i> | <i>Temas</i> | <i>Bibliografía general</i> |
|---|--|--|
| Bloque I. El reino Monera. | 1. Las bacterias. <ul style="list-style-type: none"> • Características que definen al grupo. • Origen y diversificación. • Ciclos de vida de algunos grupos representativos. • Importancia ecológica y para el ser humano. 2. Las algas verde azules. <ul style="list-style-type: none"> • Características que definen al grupo. • Origen y diversificación. • Ciclos de vida de algunos grupos representativos. • Importancia ecológica y para el ser humano. • La biotecnología de los microorganismos. | Driver, R. <i>et al.</i> (1994), "Los microbios", en <i>Dando sentido a la ciencia en secundaria: Investigaciones sobre las ideas de los niños</i> , Madrid, Visor Dis, pp. 83-87. Margulis, Linn y Karlene V. Schwartz (1981), "Sistemas de clasificación", "Los moneras", "Los protoctistas" y "Los hongos", en <i>Cinco reinos. Guía ilustrada de los phyla de la vida en la Tierra</i> , pp. 3-14, 23-29, 67-71 y 143-147. Munguía López, Agustín (2000), "La buena fortuna de Alexander Fleming", en <i>¿Cómo ves?</i> , núm. 16, México, UNAM, pp. 26-28. Ville, Claude A. (1996), "Clasificación de los seres vivos", "Procariontes y virus" y "Los reinos Protista y de Hongos", en <i>Biología</i> , 8ª ed., México, McGraw-Hill/Interamericana, pp. 133-136, 147-166 y 167-202. |
| Bloque II. Los reinos Protoctista y Fungi. | Tema 1. Los protozoarios. <ul style="list-style-type: none"> • Características que definen al grupo. • Origen y diversificación. • Ciclos de vida de algunos grupos representativos. • Importancia ecológica y para el ser humano. Tema 2. Los hongos. <ul style="list-style-type: none"> • Características que definen al grupo. • Origen y diversificación. • Ciclos de vida de algunos grupos representativos. • Importancia ecológica y para el ser humano. | Wallace, Robert A. <i>et al.</i> (1992), "Diversidad de los protistas", "La diversidad en los hongos" y "Otro vistazo a los antepasados de los hongos", en <i>La ciencia de la vida: evolución y microorganismos</i> , México, Trillas, pp. 124-125, 154-156 y 166-168. |
| Bloque III. Métodos para el estudio de los microorganismos y los hongos en la escuela secundaria. | 1. Implicaciones de los conocimientos previos en la enseñanza y el aprendizaje de los reinos Monera, Protoctista y Fungi. <ul style="list-style-type: none"> • Ideas de los alumnos acerca de los microorganismos y los hongos. • Recursos didácticos para la enseñanza de los aspectos relacionados con los microorganismos y los hongos. | |

Semestre: cuarto

Asignatura: Variabilidad y Adaptación de los Seres Vivos

| <i>Bloques temáticos</i> | <i>Temas</i> | <i>Bibliografía general</i> |
|--|---|--|
| Bloque I. Importancia de la evolución. | 1. Darwin y Wallace. • La teoría sintética de la evolución. | Ayala, Francisco J. (1994), "La evolución como proceso genético" y "Selección natural", en <i>La teoría de la evolución. De Darwin a los últimos avances de la genética</i> , Madrid, Temas de hoy, pp. 63-74 y 105-122. |
| Bloque II. El esquema evolutivo de Darwin. | 1. Selección natural: variabilidad, supervivencia y adaptación. Otras teorías sobre el cambio evolutivo. | Darwin, Charles (1985), "La variación en la naturaleza", "La lucha por la existencia" y "La selección natural, o la supervivencia de los más aptos", en <i>El origen de las especies</i> , México, Conacyt, pp. 125-135, 136-155 y 156-203. |
| Bloque III. Métodos para la enseñanza y el aprendizaje del tema de evolución en la escuela secundaria. | 1. Ideas de los alumnos en torno a la evolución biológica. Recursos y materiales para la enseñanza y el aprendizaje de la evolución en el aula. | Gené, A. (1991), "Cambio conceptual y metodológico en la enseñanza y el aprendizaje de la evolución de los seres vivos. Un ejemplo concreto", en <i>Enseñanza de las Ciencias</i> , vol. 9, núm. 1, Barcelona, ICE-Universitat Autònoma de Barcelona/Vice-rectorat d'Investigació de la Universitat de València, pp. 22-27. Guillén, Fedro (1998), <i>El científico que creía en fantasmas</i> , México, Pangea. Jiménez, M. P. (1991), "Cambiando las ideas sobre cambio biológico", en <i>Enseñanza de las ciencias</i> , vol. 9, núm. 3, Barcelona ICE-Universitat Autònoma de Barcelona/Vice-rectorat d'Investigació de la Universitat de València, pp. 248-256. Mayr, Ernst (1978), "La evolución", en <i>Investigación y Ciencia</i> , núm. 26, Nueva York, Scientific American, pp. 139-149. |

Semestre: cuarto

Asignatura: Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje

Propósitos

El propósito central de esta asignatura, como parte del Campo de Formación Específica por Especialidad, es propiciar que los futuros profesores desarrollen la capacidad para organizar, poner en práctica y evaluar el trabajo de enseñanza de la especialidad que estudian, tomando en cuenta las demandas que se derivan de las características de la disciplina y los intereses de los adolescentes con respecto a los contenidos específicos.

| <i>Bloques temáticos</i> | <i>Temas</i> | <i>Bibliografía</i> |
|--|---|---------------------|
| Bloque I. La planeación y la evaluación en el proceso educativo. | 1. La función de la planeación y de la evaluación en el trabajo docente. La relación entre ambos procesos. 2. Las características y finalidades de la evaluación. Evaluación formativa y sumativa. | |
| Bloque II. La planeación didáctica. | 1. Criterios básicos para la planeación didáctica. <ul style="list-style-type: none"> • Los propósitos formativos de la asignatura, las características de los contenidos de acuerdo con la disciplina y las características de los adolescentes del grupo. • La selección, adaptación y dosificación de contenidos. • El lugar de la evaluación del aprendizaje en la planeación. • La dinámica de la clase, los intereses de los alumnos y el carácter flexible del plan. 2. El diseño del plan de clase. <ul style="list-style-type: none"> • Los elementos que integran un plan de clase. Coherencia entre los elementos del plan. | |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Las estrategias y actividades didácticas y su congruencia con los propósitos educativos y con el enfoque para la enseñanza de la asignatura. El uso de los recursos didácticos. • La distribución y uso del tiempo en el tratamiento de los contenidos de enseñanza de la asignatura de la especialidad. | |
| <p>Bloque III. La evaluación del aprendizaje.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Los problemas de las prácticas usuales de evaluación. Los efectos que producen. 2. Los criterios para evaluar conocimientos básicos, habilidades y actitudes en relación con los propósitos de la asignatura. 3. Los aspectos a evaluar en la asignatura. 4. Los recursos e instrumentos de evaluación. Su diseño y su relación con los propósitos y los contenidos de la asignatura. <ul style="list-style-type: none"> • La observación. • Las producciones de los alumnos. • Los exámenes, los cuestionarios y otros recursos para evaluar. 5. Los momentos para evaluar y la toma de decisiones. <ul style="list-style-type: none"> • Los usos de la información generada en el proceso de evaluación como base para mejorar el proceso de enseñanza de la asignatura en la escuela secundaria. | |

Semestre: quinto

Asignatura: Los Seres Vivos y su Ambiente: Ecología

Propósitos

El propósito básico de esta asignatura es que los estudiantes de la escuela normal analicen los procesos ecológicos de manera interrelacionada, enfatizando los procesos globales y los conceptos básicos para la comprensión de las relaciones entre los seres vivos y su medio, a la vez que adquieren los conocimientos y habilidades en la construcción de estrategias didácticas orientadas a la enseñanza y el aprendizaje de la ecología en la escuela secundaria.

| <i>Bloques temáticos</i> | <i>Temas</i> | <i>Bibliografía general</i> |
|--|---|---|
| Bloque I. Las relaciones entre los seres vivos y su medio. | 1. El campo de estudio de la ecología. <ul style="list-style-type: none"> • La ciencia de la ecología. • Estructura de los ecosistemas. • Interacciones. 2. Flujos de materia y energía en los ecosistemas. <ul style="list-style-type: none"> • Flujos de materia: ciclos de agua, carbono, nitrógeno y oxígeno. • Flujos de energía: Cadenas y pirámides alimentarias. | Arana, Federico (1982), <i>Ecología para principiantes</i> , México, Trillas. <i>Atlas de Ecología. Nuestro planeta</i> (1995), "La población", "El bosque de coníferas", "El bosque de caducifolios", "Selvas", "El bosque mediterráneo", "Las sabanas", "Praderas y estepas", "La tundra", "Los desiertos", "Las regiones polares", "Las regiones de montaña", "Mesetas y altiplanos", "El mar", "Las costas y marismas" y "Los lagos", Barcelona, Cultural, pp. 42-43 y 64-91. |
| Bloque II. Los ecosistemas. | 1. ¿Qué son y cómo funcionan los ecosistemas? <ul style="list-style-type: none"> • El enfoque de sistemas en la ecología: ecosistema, comunidad y población. 2. La diversidad de los ecosistemas. Los problemas ambientales. <ul style="list-style-type: none"> • Ecosistemas terrestres. • Ecosistemas acuáticos. • Problemas ambientales. | Carmen, Luis de (1999), "El estudio de los ecosistemas", en <i>Alambique: Didáctica de las ciencias experimentales</i> , núm. 20, Barcelona, Graó, pp. 47-54. Driver, Rosalind <i>et al.</i> (1994), "Los ecosistemas", en <i>Dando sentido a la ciencia en la escuela secundaria. Investigaciones sobre las ideas de los niños</i> , Madrid, Visor Dis, pp. 89-100. Mayr, E. (1995), "Qué preguntas se plantea la ecología", en <i>Así es la Biología</i> , México, Debate/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 225-246. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Bloque III. Estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje de la ecología en la escuela secundaria.</p> | <p>1. Ideas previas y errores conceptuales en el estudio de ecología.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ideas previas y errores conceptuales acerca de ecología en los alumnos de la escuela secundaria. • Estrategias didácticas y cambio conceptual. | <p>Miller, G. Tyler Jr. (1994), "Los ecosistemas: ¿qué son y cómo funcionan?", en <i>Ecología y medio ambiente</i>, México, Iberoamericana, pp. 87-124.</p> <p>Rojero, Fernando F. (1999), "Entender la organización. Aspectos didácticos del estudio de los ecosistemas", en <i>Alambique: Didáctica de las ciencias experimentales</i>, núm. 20, Barcelona, Graó, pp. 55-64.</p> <p>Ville, Claude A. (1996), "Principios de Ecología", en <i>Biología</i>, 8ª ed., México, McGraw-Hill, pp. 785-798.</p> |
|---|---|--|

Semestre: quinto

Asignatura: Biología II. Diversidad de las Plantas

| <i>Bloques temáticos</i> | <i>Temas</i> | <i>Bibliografía general</i> |
|---|---|--|
| <p>Bloque I. Árbol filogenético de las plantas. Características de las plantas sin semilla. Importancia ecológica y para el ser humano.</p> | <p>1. Características que definen a las plantas como grupo, aspectos relevantes de su fisiología y ciclos de vida de especies representativas.</p> <p>2. Aspectos relacionados con la investigación, preservación y recuperación del recurso. Prevención y reducción de los daños causados por el ser humano.</p> | <p>Delevoryas, Theodore (1981), "Algunas tendencias evolutivas en las algas" y "Resumen paleobotánico", en <i>Diversificación vegetal</i>, México, Continental, pp. 29-57 y 187-196.</p> <p>Padilla, Jaime (1998), "Las plantas transgénicas. ¿Panacea o amenaza?", en <i>¿Cómo ves?</i>, año 1, núm. 7, México, UNAM, pp. 8-11.</p> |
| <p>Bloque II. Características de las plantas con semilla. Importancia ecológica y para el ser humano.</p> | <p>1. Características que las definen como grupo, aspectos relevantes de su fisiología y ciclos de vida de especies representativas.</p> <p>2. Aspectos relacionados con la investigación, preservación y recuperación del recurso, así como con la prevención y reducción de los daños causados por el ser humano.</p> | <p>Ville, Claude A. (1996), "Invasión de la Tierra por las plantas", "Las plantas con semilla", "Propiedades generales de las plantas verdes" y "Obtención y distribución de nutrientes por las plantas de semilla", en <i>Biología</i>, 8ª ed., México, McGraw-Hill, pp. 203-216, 217-234, 235-251 y 252-274.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| Bloque III. Recursos didácticos para el aprendizaje de las características de las plantas. | 1. Ideas previas y errores conceptuales comunes de los alumnos. Estrategias para mejorar la práctica docente. | |
|--|---|--|

Semestre: quinto

Asignatura: Procesos Cognitivos y Cambio Conceptual en Ciencias

Propósitos

El propósito de esta asignatura es revisar algunas propuestas que intentan describir, explicar y comprender qué es, cómo se logra y qué efectos produce el aprendizaje de las ciencias en los alumnos de la escuela secundaria. A su vez, se pretende hacer énfasis en el diseño de estrategias que favorezcan el desarrollo y la consolidación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

96

| <i>Bloques temáticos</i> | <i>Temas</i> | <i>Bibliografía general</i> |
|---|---|--|
| Bloque I. Cómo aprenden ciencia los alumnos. La concepción de ciencia en diferentes enfoques para su enseñanza. | <ol style="list-style-type: none"> 1. La concepción conductista del aprendizaje. 2. Las aportaciones de Ausubel y Novak. 3. Corrientes innovadoras en la enseñanza de las ciencias de la naturaleza. <ul style="list-style-type: none"> – Las ideas científicas de los alumnos. – El aprendizaje como construcción del conocimiento. – El papel de la experimentación. – El papel de los componentes afectivos y personales en el aprendizaje. – Oportunidades de aprendizaje para todos y para la vida. 4. Concepciones de la ciencia y sus implicaciones en la enseñanza. | <p>Ausubel, D. P. <i>et al.</i> (1976), <i>Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo</i>, México, Trillas.</p> <p>Candela, María Antonia (1995), "Investigación y desarrollo en la enseñanza de las ciencias naturales", en <i>Cero en Conducta</i>, año 9, núms. 38-39, México, Educación y cambio, pp. 71-94.</p> <p>Driver, Rosalind <i>et al.</i> (1989), <i>Ideas científicas en la infancia y en la adolescencia</i>, Madrid, MEC/Morata.</p> <p>Driver, Rosalind <i>et al.</i> (2000), <i>Dando sentido a la ciencia en secundaria</i>, México, MEC/Morata/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro).</p> |

| | | |
|--|---|---|
| Bloque II. Cambios cognitivos en ciencias. El cambio conceptual y el desarrollo de habilidades, actitudes y valores. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Cambio conceptual, metacognición y transposición didáctica. 2. Habilidades intelectuales básicas e integradas. 3. Actitudes y valores hacia la ciencia y su aprendizaje. | <p>Gil, Daniel <i>et al.</i> (1991), <i>La enseñanza de las ciencias en la educación secundaria</i>, Barcelona, ICE/Horsori (Cuadernos de educación, 5).</p> <p>Harlen, Wynne (1998), <i>Enseñanza y aprendizaje de las ciencias</i>, 2ª ed., Madrid, Morata.</p> <p>Nieda, Juana y Beatriz Macedo (1998), <i>Un currículo científico para estudiantes de 11 a 14 años</i>, México, Cooperación Española/SEP (Biblioteca del normalista).</p> <p>Novak, Joseph (1982), <i>Teoría y práctica de la educación</i>, Madrid, Alianza.</p> |
| Bloque III. Estrategias didácticas y cambio conceptual en ciencias. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisión temática de trabajos de investigación en enseñanza y aprendizaje de las ciencias. 2. Diseño de estrategias educativas. | |

Semestre: sexto

Asignatura: Seminario de Temas Selectos de Historia de las Ciencias

| <i>Bloques temáticos</i> | <i>Temas</i> | <i>Bibliografía general</i> |
|---|--|---|
| Bloque I. Historia de las ciencias. | <ul style="list-style-type: none"> • El valor de la historia en la enseñanza de las ciencias. | <p>Catalán F, A. y E. M. Catany (1986), "Contra el mito de la neutralidad de la Ciencia: el papel de la historia", en <i>Enseñanza de las Ciencias</i>, vol. 4, núm. 2, Barcelona, ICE-Universitat Autònoma de Barcelona/Vice-rectorat d'Investigació de la Universitat de València, pp. 163-166.</p> <p>Coleman, William (1971), <i>La biología en el siglo XIX. Problemas de forma, función y su transformación</i>, México, FCE.</p> <p>Kuhn, Thomas (1982), "Los conceptos de causa en el desarrollo de la física", "La tradición matemática y la tradición experimental en el desarrollo de la física", "La conservación</p> |
| Bloque II. Grandes hitos en el conocimiento científico. | <ul style="list-style-type: none"> • Del geocentrismo al heliocentrismo. • Del continuismo al atomismo. • Del fijismo al evolucionismo. | |
| Bloque III. La ciencia actual. | <ul style="list-style-type: none"> • Mecánica cuántica. • Teorías atómicas y moleculares modernas. • Biología molecular. | |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>de la energía como ejemplo de descubrimiento simultáneo” y “La historia de la ciencia”, en <i>La Tensión esencial. Estudios selectos sobre la tradición y el cambio en el ámbito de la ciencia</i>, México, FCE, pp. 46-55, 56-90, 91-128 y 129-145.</p> <p>Patterson, David A. (1995), “Microprocessors in 2020”, <i>Scientific American</i>, vol. 273, núm. 3, pp. 48-51.</p> <p>Sagan, Carl (1982), “La armonía de los mundos”, en <i>Cosmos</i>, Barcelona, Planeta, pp. 45-71.</p> <p>— (1998), <i>El mundo y sus demonios</i>, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro).</p> <p>Saltiel, E. y L. Vienot (1985), “¿Qué aprendemos de las semejanzas entre las ideas históricas y el razonamiento espontáneo de los estudiantes?”, en <i>Enseñanza de las Ciencias</i>, vol. 3, núm. 2, Barcelona ICE-Universitat Autònoma de Barcelona/Vice-rectorat d’Investigació de la Universitat de València, pp. 137-144.</p> <p>Thuillier, Pierce (1991), “La penosa ascensión de la teoría atómica” y “¿Era Darwin darwiniano?”, en <i>De Arquímedes a Einstein. Las caras ocultas de la invención científica</i>, México, Conacyt/Alianza, pp. 330-350 y 351-399.</p> |
|--|--|--|

Semestre: sexto

Asignatura: Continuidad de la Vida: Variación y Herencia

Propósitos

El propósito fundamental de este curso es que los estudiantes normalistas conozcan los conceptos clave de la genética y al mismo tiempo adquieran los conocimientos y fortalezcan sus habilidades para la construcción de estrategias didácticas pertinentes y adecuadas a las necesidades del alumnado de la escuela secundaria en torno a este tema.

| <i>Bloques temáticos</i> | <i>Temas</i> | <i>Bibliografía general</i> |
|---|--|---|
| Bloque I. Herencia mendeliana. Todo está en los genes: Teoría cromosómica de la herencia. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendel y sus guisantes. <ul style="list-style-type: none"> • Primera y segunda ley de Mendel. • Importancia de los estudios de Mendel. 2. Cromosomas, genes y proteínas. <ul style="list-style-type: none"> • Teoría cromosómica de la herencia. • El ADN y el ARN (flujos de información y síntesis de proteínas). • Cromosomas y genes. | <p>Ayala, Francisco J. (1994), "Ingeniería genética y estabilidad de las especies", en <i>La naturaleza inacabada: Ensayos en torno a la evolución</i>, Barcelona, Salvat, pp. 175-184.</p> <p>Cevallos, M. Ángel (2000), "El proyecto del genoma humano", en <i>¿Cómo ves?</i>, año 2, núm. 21, agosto, México, UNAM, pp. 10-18.</p> <p>Coperías, Enrique M. (2000), "Las vueltas que da la vida", en <i>Muy especial</i>, núm. 23, México, Televisa, pp. 32-36.</p> |
| Bloque II. Genética y evolución. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mutación y recombinación como materia prima de la selección natural. <ul style="list-style-type: none"> • La genética y la evolución. Mutación y recombinación. Selección natural y deriva génica. 2. Genética humana y manipulación de la herencia. <ul style="list-style-type: none"> • Genética humana. • La genética y la biotecnología. | <p>Mondragón, Mariana (1999), "El determinismo genético", en <i>¿Cómo ves?</i>, año 1, núm. 10, septiembre, México, UNAM, pp. 8-11.</p> <p>Ville, A. Claude (1996), "Transmisión genética: teoría cromosómica de la herencia", "Estructura y función de los genes", "Herencia humana: genética de poblaciones" y "La ingeniería genética y la biología de nuestro tiempo", en <i>Biología</i>, 8ª ed., México, McGraw-Hill/Interamericana, pp. 621-642, 643-680, 681-693 y 694-708.</p> |
| Bloque III. La enseñanza y el aprendizaje de la genética en la escuela secundaria. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Concepciones de los alumnos sobre genética. <ul style="list-style-type: none"> • Ideas previas acerca de la genética en los alumnos de la escuela secundaria. • Estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje de los temas de genética en la escuela secundaria. | <p>Wallace, Robert A. <i>et al.</i> (1992), "ADN y el dogma central", "Genética mendeliana" y "Genes, cromosomas y sexo", en <i>Biología molecular y herencia</i>, México, Trillas, pp. 235-255, 328-352 y 360-377.</p> <p>Wood-Robinson, C. <i>et al.</i> (1998), "Genética y formación científica: resultado de un proyecto de investigación y sus implicaciones sobre los programas escolares y la enseñanza", en <i>Enseñanza de las Ciencias</i>, vol. 16, núm. 1, Barcelona, ICE-Universitat Autònoma de Barcelona/Vice-rectorat d'Investigació de la Universitat de València, pp. 43-61.</p> |

Semestre: sexto

Asignatura: Biología III. Diversidad de los Animales

Propósitos

El propósito fundamental de este curso es que los estudiantes normalistas adquieran los conocimientos básicos acerca del reino animal, en particular lo que se refiere al origen, evolución y diversificación de los grandes grupos que lo integran, a fin de que puedan identificar las relaciones entre éstos. Al mismo tiempo, y considerando las necesidades de su futura labor docente, es importante que desarrollen habilidades para la construcción de estrategias didácticas que favorezcan la adquisición de conocimientos y el fortalecimiento de valores y actitudes en los alumnos de la escuela secundaria.

100

| <i>Bloques temáticos</i> | <i>Temas</i> | <i>Bibliografía general</i> |
|---|--|--|
| Bloque I. Origen, evolución y clasificación de los animales. | <ul style="list-style-type: none"> • Origen y diversificación de los animales (árbol filogenético). • Tendencias evolutivas en la diversidad animal. | <p>Velasco, J. M. (1991), "¿Cuándo un ser vivo puede ser considerado un animal?", en <i>Enseñanza de las Ciencias</i>, vol. 9, núm. 1, Barcelona, ICE-Universitat Autònoma de Barcelona/Vice-rectorat d'Investigació de la Universitat de València, pp. 43-52.</p> <p>Ville, Claude A. (1996), "El reino animal: invertebrados inferiores", "Invertebrados superiores" y "Filo cordados", en <i>Biología</i>, 8ª ed., México, McGraw-Hill/Interamericana, pp. 275-291, 292-315 y 316-337.</p> <p>Wallace, Robert A. <i>et al.</i> (1992), "Evolución y diversidad: los invertebrados inferiores", "Evolución y diversidad: los invertebrados superiores" y "Evolución y diversidad: los vertebrados", en <i>Plantas y animales</i>, México, Trillas, pp. 145-171, 172-202 y 203-238.</p> |
| Bloque II. El reino animal. | <ol style="list-style-type: none"> 1. La diversidad de los animales sin columna vertebral. <ul style="list-style-type: none"> • Características que definen al grupo. • Origen y diversificación. • Ciclos de vida de algunos grupos representativos. • Importancia ecológica y para el ser humano. 2. La diversidad de los cordados. <ul style="list-style-type: none"> • Características que definen al grupo. • Origen y diversificación. • Ciclos de vida de algunos grupos representativos. • Importancia ecológica y para el ser humano. | |
| Bloque III. Estrategias para el estudio de los animales en el aula. | <ul style="list-style-type: none"> • Ideas previas acerca de algunos aspectos relacionados con los animales. • Recursos didácticos para la enseñanza y el aprendizaje de las características de los grandes grupos de animales. | |

Semestre: sexto

Asignatura: Educación Ambiental y para la Salud

Propósitos

El propósito básico del curso es que los estudiantes normalistas obtengan una delimitación clara de los propósitos y líneas de acción de la educación ambiental, la educación para la salud, la educación para la sexualidad y su relación con la educación en población.

101

| <i>Bloques temáticos</i> | <i>Temas</i> | <i>Bibliografía general</i> |
|---|--|--|
| Bloque I. Educación ambiental. Ambiente. Calidad de vida. Desarrollo sustentable. Interrelación población y ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> • Qué es la educación ambiental? • El ambiente como producto de la interacción de sus componentes biológicos, físicos, sociales y culturales. • La realidad ambiental individual y colectiva actual. Las interrelaciones de la población humana y el ambiente. La calidad de vida y la perspectiva regional y global. • Fortalecimiento y desarrollo de actitudes, valores y habilidades favorables al ambiente. • La preservación y el aprovechamiento eficiente del medio y el desarrollo sustentable. | <p>Barragán, Fernando (1991), "La educación sexual imposible: ¿aprender a ser felices?", en <i>Investigación en la escuela</i>, núm. 14, Sevilla, Díada, pp. 87-96.</p> <p>Ballester, Vicent y Chelo García B. (1995), "El profesor y su casto maridaje con los valores (o cómo hablar de sexualidad en una escuela asexualada)", en <i>Investigación en la Escuela</i>, núm. 26, Sevilla, Díada, pp. 93-99.</p> <p>Dapía, Ma. Dolores <i>et al.</i> (1996), "Utilización de las preconcepciones de los estudiantes acerca de la salud en el diseño, implementación y evaluación de una unidad didáctica", en <i>Investigación en la Escuela</i>, núm. 28, Sevilla, Díada, pp. 95-101.</p> |
| Bloque II. Educación para la salud. | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la educación para la salud? • La importancia de la cultura de la prevención de riesgos y de la promoción de la salud. | <p>Ducrocq, Albert y Michael Welply (1994), <i>El hombre y su cuerpo</i>, México, Alhambra/Conacyt (Conacyt te cuenta).</p> |
| Bloque III. Educación para la sexualidad. | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la educación para la sexualidad? • Las potencialidades de la especie humana: la capacidad reproductiva, la identidad genérica, la vinculación afectiva y el erotismo. Promoción de valores y actitudes. • La elección y el uso de los métodos anticonceptivos. • La prevención de infecciones de transmisión sexual y el sida. | <p>Giordan, André y Christian Souchon (1997), <i>La educación ambiental: guía práctica</i>, 2ª ed., Sevilla, Díada.</p> <p>Téllez, Ernesto E. y María de Jesús Hernández (2000), "Propuesta de inclusión y reforzamiento con contenidos de educación en población para el programa de la asignatura de Biología de educación secundaria", en <i>La educación en población en la escuela secundaria. Su enfoque y contenidos</i>, México, Conapo, pp. 25-71.</p> |

DOE - 168

Anexo IV. Asignaturas del Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar

Licenciatura en Educación Secundaria, Plan 1999

Semestre: primero

Asignatura: Escuela y Contexto Social

103

| <i>Bloques temáticos</i> | <i>Propósitos</i> | <i>Temas</i> | <i>Bibliografía</i> |
|---|--|--|---|
| Bloque I. La vida en la escuela secundaria y su entorno. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifiquen y analicen los rasgos que caracterizan la vida escolar en la escuela secundaria. 2. Distingan, en forma inicial, la influencia que ejerce el contexto social y cultural en la escuela y en el trabajo docente. | <ul style="list-style-type: none"> • Las características de la escuela: tipo de aulas, equipo, anexos escolares, número de alumnos y de maestros. • Los actores de la escuela (maestros, alumnos, directivos, padres de familia); el tipo de actividades que realizan y las relaciones que establecen. • Las características del entorno escolar y su diversidad. La presencia de la escuela en la comunidad. | Mayorga Cervantes, Vicente (2002), "El funcionamiento de la escuela secundaria y las condiciones del trabajo docente", en SEP, <i>Escuela y Contexto Social. Observación del Proceso Escolar. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1° y 2° semestres</i> , México, pp. 27-32. |
| Bloque II. Los estudiantes de la escuela secundaria. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Se inicien en el conocimiento de las características de los estudiantes de educación secundaria, y conozcan sus opiniones respecto a la escuela, los estudios que realizan y las relaciones que establecen con sus compañeros y maestros. | <ul style="list-style-type: none"> • Intereses, actitudes y expectativas personales de los estudiantes vinculadas a la escuela secundaria. Valoración de la escuela secundaria. • Formas de relación entre alumnos, maestros y otros actores de la escuela. • La capacidad de respuesta de la escuela secundaria a la diversidad cultural y social de los estudiantes. | SEP (1999), "Lección 19. El camino hacia la edad adulta", en <i>Ciencias Naturales y Desarrollo Humano. Sexto grado</i> , México, pp. 120-129. Estévez, Alejandro (1999), "A años luz de distancia", en <i>¿Cómo ves?</i> , núm 8, México, UNAM, p. 18. Sarukhán, José (1991), "Recordando al maestro Antonio Carrillo", en <i>Básica</i> , núm. cero, noviembre-diciembre, México, Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, pp. 53-54. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>2. Identifiquen cómo participan los padres de familia en la educación de los adolescentes y qué actividades promueve la escuela con ese fin.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • El apoyo de las familias a la educación de los adolescentes. | <p>Valencia, Jorge (1996), “¿Quiénes son los estudiantes de secundaria?”, en <i>La educación secundaria. Cambios y perspectivas</i>, Oaxaca, Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca, pp. 223-247.</p> <p>Torres, Concepción (1999), “...y en secundaria voy. La opinión de los adolescentes sobre su escuela”, en SEP, <i>Escuela y Contexto Social. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1^{er} Semestre</i>, México, pp. 51-56.</p> <p>Sandoval, Etelvina (1998), “Los estudiantes en la escuela secundaria”, en Beatriz Calvo Pontón <i>et al.</i> (coords.), <i>Nuevos paradigmas; compromisos renovados. Experiencias de investigación cualitativa en investigación</i>, México, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez/The University of New Mexico, pp. 205-224.</p> |
| <p>Bloque III. La organización del trabajo en la escuela secundaria.</p> | <p>1. Identifiquen las formas más comunes de organización y funcionamiento de las escuelas secundarias, particularmente en lo que se refiere al uso y aprovechamiento del tiempo y de las instalaciones de los planteles.</p> <p>2. Conozcan y valoren las formas de trabajo más frecuentes en el aula, y elaboren supuestos acerca de los efectos que tienen en la formación y motivación de los adolescentes.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos de la organización escolar: horario escolar y uso del tiempo. Aprovechamiento de los espacios escolares. • El trabajo en el aula: las actividades de enseñanza y la relación entre alumnos y maestros en el salón de clases. • La diversidad de las escuelas secundarias por su organización y funcionamiento. | <p>Quiroz, Rafael (1992), “El tiempo cotidiano en la escuela secundaria”, en <i>Nueva Antropología</i>, vol. XII, núm. 42, México, pp. 89-100.</p> |

Semestre: segundo

Asignatura: Observación del Proceso Escolar

| <i>Bloques temáticos</i> | <i>Propósitos</i> | <i>Temas</i> | <i>Bibliografía</i> |
|---|-------------------|--|--|
| Bloque I. Los estudiantes y las actividades escolares. | | <ul style="list-style-type: none"> • Los adolescentes en el aula: sus intereses y expectativas, las relaciones que establecen entre ellos y con sus maestros, la conformación de grupos. • Los adolescentes ante las actividades de enseñanza: su opinión sobre las asignaturas que cursan, el interés por las clases, las actividades que realizan, la valoración que tienen de los maestros. | <p>Alonso Tapia, Jesús (1999), "Motivación y aprendizaje en la Enseñanza Secundaria", en César Coll (coord.), <i>Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria</i>, Barcelona, ICE-HORSORI (Cuadernos de formación del profesorado. Educación secundaria, 15), pp. 105-118.</p> <p>Arenivar Padilla, José (1992), "La defensa", en <i>Primer concurso de narrativa breve sobre el tema La vida en la escuela. Obra premiada</i>, vol. I, México, Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, pp. 35-40.</p> <p>Porlán, Rafael y José Martín (1998), "Cómo empezar el diario: de lo general a lo concreto", en <i>El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula</i>, Sevilla, Díada (Investigación y enseñanza. Serie Práctica, 6), pp. 21-25.</p> <p>Postic, M. y J. M. De Ketele (1998), "La observación para los profesores en formación", en <i>Observar las situaciones educativas</i>, Madrid, Narcea (Educación hoy, Estudios), pp. 201-205.</p> <p>Sandoval, Etelvina (1998), "Los estudiantes en la escuela secundaria", en Beatriz Calvo Pontón <i>et al.</i> (coords.), <i>Nuevos paradigmas; compromisos renovados. Experiencias de investigación cualitativa en investigación</i>, México, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez/The University of New Mexico, pp. 205-224 [editado también en SEP, <i>Escuela y Contexto Social. Licenciatura en Educación Secundaria. Programa y materiales de apoyo para el estudio. 1^{er} semestre</i>, México, 1999, pp. 63-72].</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | Cero en Conducta (1987), "Los alumnos de secundaria opinan", año II, núm. 9, mayo-agosto, México, Educación y Cambio, pp. 19-25 [editado también en SEP, <i>Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I (Primaria). Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1º semestre</i> , México, 1999, pp. 67-71]. |
| Bloque II. El trabajo del maestro de la escuela secundaria. | | <ul style="list-style-type: none"> • Las características del trabajo docente: la diversidad de tareas que realiza el profesor en la escuela y en el aula, el trabajo con un grupo que tiene también clases con otros profesores, los recursos disponibles en el salón de clase y para cada asignatura. • Las habilidades de los profesores en el transcurso de la clase: organización del grupo, uso de recursos didácticos, dominio de los contenidos, uso del tiempo y del espacio, comunicación con los alumnos. • Exigencias en el trabajo con grupos de adolescentes: el establecimiento del orden, la atención a situaciones imprevistas o conflictos en el aula, la atención a las características de los alumnos y a sus reacciones durante la clase. | <p>Esteve, José M. (1998), "La aventura de ser maestro", en <i>Cuadernos de Pedagogía</i>, núm. 266, febrero, Barcelona, Praxis, pp. 46-50 [editado también en SEP, <i>Observación y práctica Docente I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Primaria. 3º semestre</i>, México, 1999, pp. 34-40].</p> <p>Gallegos, Angélica et al. (1988), <i>La vida de los adolescentes en la escuela secundaria: una aproximación desde lo cotidiano</i>, México, Escuela Normal Superior de México, pp. 142-144, 150-152, 155-156, 159-164, 171-175 y 177-183 (tesis de licenciatura). [Selección de registros.]</p> <p>Watkins, Chris y Patsy Wagner (1991), "La perspectiva global del aula", en <i>La disciplina escolar. Propuesta de trabajo en el marco global del centro</i>, Barcelona, Paidós (Temas de educación, 24), pp. 75-84.</p> |
| Bloque III. La organización del trabajo en la escuela. | | <ul style="list-style-type: none"> • El trabajo en la escuela: las otras actividades que se desarrollan, la distribución del tiempo y del espacio. • El ambiente escolar: el clima de trabajo, las relaciones entre los distintos | Descombe, Martyn (1985), "El aula cerrada", en Elsie Rockwell (comp.), <i>Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente</i> , México, SEP/El Caballito, pp. 103-108. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>actores (maestros, alumnos, directivos, personal de asistencia educativa, padres de familia), la distribución de tareas, las normas de la escuela.</p> | <p>Dubet, François y Danilo Martuccelli (1998), "Un buen colegio", en <i>En la escuela. Sociología de la experiencia escolar</i>, Barcelona, Losada, pp. 254-280 [edición original en francés: 1996].</p> <p>Gallegos, Angélica et al. (1988), <i>La vida de los adolescentes en la escuela secundaria: una aproximación desde lo cotidiano</i>, México, Escuela Normal Superior de México, pp. 142-144, 150-152, 155-156, 159-164, 171-175 y 177-183 (tesis de licenciatura). [Selección de registros.]</p> <p>Onrubia, Javier (1997), "El papel de la escuela en el desarrollo del adolescente", en Eduardo Martí y Javier Onrubia (coords.), <i>Psicología del desarrollo: el mundo del adolescente</i>, vol. VIII, Barcelona, ICE/Horsori (Cuadernos de formación del profesorado), pp.15-33 [editado también en SEP, <i>Desarrollo de los adolescentes I. Aspectos Generales. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Secundaria. 1^{er} semestre</i>, México, 1999, pp. 110-121].</p> <p>Sandoval, Etelvina (1998), "Algunos significados de la escuela para los estudiantes" y "Las exigencias de los estudiantes", en <i>Escuela secundaria, institución, relaciones y saberes</i>, México, UNAM, pp. 197-201 y 201-204 (tesis de doctorado).</p> <p>Zubillaga Rodríguez, Ana Cristina (1998), "Los alumnos de secundaria ante la disciplina escolar", en Gabriela Ynclán (comp.), <i>Todo por hacer. Algunos problemas de la escuela secundaria</i>, México, Patronato SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, pp. 150-168.</p> |
|--|--|---|---|

Semestre: tercero

Asignatura: Observación y Práctica Docente I

80 I

| <i>Bloques temáticos</i> | <i>Propósitos</i> | <i>Temas</i> | <i>Bibliografía</i> |
|--|-------------------|--|--|
| <p>Bloque I. El desarrollo de las actividades de enseñanza en la escuela secundaria.</p> | | <p>1. Conocimientos y experiencias que aportaron las actividades iniciales en la escuela secundaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características de las prácticas de enseñanza: el trabajo del maestro, sus nociones implícitas sobre la enseñanza y la participación de los adolescentes en la clase. • Los efectos de las prácticas de enseñanza en las actitudes y preferencias de los estudiantes hacia ciertas asignaturas. <p>2. El trabajo de los alumnos de secundaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las opiniones de los alumnos sobre su aprendizaje y sobre las formas de enseñanza. • Las actividades de los alumnos durante las clases. • El cuaderno y los trabajos de los alumnos como fuentes de información y como herramienta de análisis de la práctica educativa: formas de enseñanza que reflejan, prioridades del trabajo docente, habilidades intelectuales que se ponen en práctica. | <p>Santos del Real, Annette Irene (1999), "Desempeño docente y motivación para aprender", en <i>La Educación Secundaria: perspectivas de su demanda</i>, México, Doctorado Interinstitucional-Centro de Ciencias Sociales y Humanidades-Universidad Autónoma de Aguascalientes, pp. 93-96 (tesis de doctorado).</p> <p>Souto González, Xosé Manuel <i>et al.</i> (1996), "La importancia de la reflexión teórica sobre la forma en que los alumnos realizan sus cuadernos" y "Propuestas de trabajo con los cuadernos de los alumnos", en <i>Los cuadernos de los alumnos. Una evaluación del currículo real</i>, Sevilla, Ministerio de Educación y Cultura/Diada (Investigación y enseñanza. Serie: Práctica, 13), pp. 27-28 y 56-81.</p> <p>Ballesteros y Usano, Antonio (1964), "La preparación de las lecciones", en <i>Organización de la escuela primaria</i>, México, Patria, pp. 148-150.</p> <p>SEP (1994), "Planeación de la enseñanza", en <i>Libro para el Maestro. Educación Secundaria. Geografía</i>, México, pp. 68-69. (También pueden consultarse otros libros para el maestro.)</p> <p>Aebli, Hans (1998), "Cómo se inicia el trabajo con una clase nueva" y "El primer encuentro", en <i>Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo</i>, Madrid, Narcea (Educación hoy. Estudios), pp. 221-223 y 223-225.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>3. El plan de trabajo y los planes de clase en la práctica docente.</p> <p>4. Las prácticas de enseñanza en la escuela secundaria y los aprendizajes de los alumnos.</p> | |
| <p>Bloque II. Las competencias didácticas y la práctica educativa.</p> | | <p>1. Los estilos de enseñanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones que se establecen con los alumnos en el acto de enseñar. • La participación de los alumnos en la clase. <p>2. Elementos para la preparación de clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los contenidos de enseñanza: sus propósitos y su secuencia. • Estrategias básicas para promover el interés de los alumnos en la clase: actividades de expresión oral, lectura y escritura. • Los recursos didácticos: su sentido educativo. <p>3. Las competencias didácticas necesarias para trabajar con grupos de educación secundaria.</p> | <p>Saint-Onge, Michel (1997), "Las características de una enseñanza que favorece la entrega de los alumnos", en <i>Yo explico, pero ellos... ¿aprenden?</i>, Bilbao, Mensajero, pp. 112-116.</p> <p>Nieva Jurado, Norma Lilia (1999), "Participación", en <i>Estrategias de sobrevivencia de los alumnos en la escuela secundaria</i>, México, Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México. División Académica de Ecatepec pp. 66-69, 76-77, 79-80 y 83-84 (tesis de maestría). [Selección de registros.]</p> <p>Saint-Onge, Michel (1997), "El interés de los alumnos" y "La organización significativa del contenido", en <i>Yo explico, pero ellos... ¿aprenden?</i>, Bilbao, Mensajero, pp. 27-32 y 32-36.</p> <p>Souto González, Xosé Manuel <i>et al.</i> (1996), "El uso de la lengua en los cuadernos de clase", en <i>Los cuadernos de los alumnos. Una evaluación del currículo real</i>, Sevilla, MEC/Diada, pp. 40-55.</p> <p>Gotzens, Concepción (1997), "Prevención de los problemas de disciplina basada en la planificación de la enseñanza-aprendizaje" y "Disciplina y atención en el aula", en <i>La disciplina escolar</i>, Barcelona, ICE/Horsori (Cuadernos de educación, 24), pp. 63-77 y 77-83.</p> <p>Saint-Onge, Michel (1997), "La competencia de los profesores", en <i>Yo explico, pero ellos... ¿aprenden?</i>, Bilbao, Mensajero, pp. 149-177.</p> |

Semestre: cuarto

Asignatura: Observación y Práctica Docente II

011

| <i>Bloques temáticos</i> | <i>Propósitos</i> | <i>Temas</i> | <i>Bibliografía</i> |
|---|-------------------|---|--|
| Bloque I. Componentes de la competencia didáctica. | | <ol style="list-style-type: none"> 1. El dominio de los contenidos de enseñanza. 2. La comunicación de los contenidos de enseñanza. 3. La atención a las necesidades y reacciones de los adolescentes. 4. Las formas de atención a situaciones imprevistas y de conflicto en la clase. 5. Estrategias básicas para la enseñanza de las asignaturas de la especialidad. | <p>Aebli, Hans (1995), "Tres dimensiones de la competencia didáctica", "Didáctica de la narración y la disertación", "Desde la observación hasta la imagen interior", "Iniciación al tratamiento de textos", "Escribir: un oficio que se puede aprender" y "Enseñanza que soluciona problemas, que interroga y desarrolla", en <i>Doce formas básicas de enseñar. Una didáctica basada en la psicología</i>, Madrid, Narcea, pp. 27-29, 47-56, 89-98, 115-128, 142-154 y 255-266.</p> <p>Puig Rovira, Joseph Ma. (1995), "Actitudes del educador en educación moral", en <i>La educación moral en la enseñanza obligatoria</i>, Barcelona, ICE/Horsori (Cuadernos de educación, 17), pp. 251-262.</p> <p>Saint-Onge, Michel (1997), "La función de enseñar", en <i>Yo explico, pero ellos... ¿aprenden?</i>, México, FCE/Mensajero/Enlace educación/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 143-148.</p> <p>Tonucci, Francesco (1981), "Propuestas y técnicas didácticas", en <i>Viaje alrededor de "El Mundo"</i>, Barcelona, Laia (Cuadernos de Pedagogía), pp. 173-187 (editado en SEP, <i>Observación y Práctica Docente II. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Primaria. 4º semestre</i>), México.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Bloque II. Los adolescentes en el trabajo con las asignaturas de la especialidad.</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 1. La diversidad del grupo y las formas de comunicación que promueve el trabajo con la asignatura de la especialidad. 2. Las estrategias de trabajo de los alumnos y las formas de participación que utilizan. Preguntas y explicaciones que formulan. 3. Actitudes de los alumnos ante el trabajo autónomo, colectivo y de investigación. Aportaciones de estos tipos de trabajo al logro de los propósitos educativos. 4. Los aprendizajes de los alumnos. Formas en que se manifiestan en las actividades colectivas y el trabajo individual. 5. Las tareas extraescolares: propósitos, características y su carácter formativo. Formas en que las atienden los alumnos. | <p>Ballesteros y Usano, Antonio (1964), "Las tareas domiciliarias", en SEP, <i>Organización de la escuela primaria</i>, México, Patria, pp. 116-118 (editado en SEP, <i>Observación y Práctica Docente II. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Primaria. 4º semestre</i>, México).</p> <p>Frey, Gerhart (1963), "Sentidos del trabajo en grupos en la escuela", en <i>El trabajo en grupos en la escuela primaria</i>, Buenos Aires, Kapelusz, pp. 1-12 y 83-94 (editado en SEP, <i>Observación y Práctica Docente II. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Primaria. 4º semestre</i>, México).</p> <p>Hargreaves, Andy et al. (2000), "Enseñanza y aprendizaje", en <i>Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes</i>, México, Octaedro/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 223-251.</p> <p>Hernández, Fernando y Juana María Sancho (1996), "Supuestos del profesorado sobre el aprendizaje del adolescente" y "El aprender en un contexto de relaciones interpersonales", en <i>Para enseñar no basta con saber la asignatura</i>, México, Paidós (Papeles de pedagogía, 10), pp. 176-179 y 179-181.</p> <p>Nieda, Juana y Beatriz Macedo (1998), "La influencia en el aprendizaje del clima del aula y los enfoques de ciencia/tecnología/sociedad", "La enseñanza y el aprendizaje de los procedimientos", "La enseñanza y el aprendizaje de las actitudes", "El aprendizaje por investigación" y "Orientaciones sobre cómo enseñar en el tramo 11-14 años", en <i>Un currículo científico para estudiantes de 11 a 14 años</i>, México, Cooperación Española/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 134-138, 138-141, 141-146, 146-152, 152-161.</p> |
|--|--|---|---|

Semestre: quinto

Asignatura: Observación y Práctica Docente III

| <i>Bloques temáticos</i> | <i>Propósitos</i> | <i>Temas</i> | <i>Bibliografía</i> |
|---|-------------------|--------------|---|
| Bloque I. Sistematización y evaluación del aprendizaje. Logros y retos. | | | Expediente de cada estudiante, 1º a 4º semestres. Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar, Licenciatura en Educación Secundaria. Programas de estudio del 1º al 4º semestres de la Licenciatura en Educación Secundaria. Manen, Max van (1998), "El tacto pedagógico" y "El tacto y la enseñanza", en <i>El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica</i> , Barcelona, Paidós (Paidós Educador), pp. 159-214. |
| Bloque II. Preparación de las jornadas de observación y práctica. | | | Brophy, Jere (2000), <i>La enseñanza</i> , México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro. Serie Cuadernos). Porlán, Rafael y José Martín (2000), "Cómo empezar el diario: de lo general a lo concreto", en <i>El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula</i> , Sevilla, Díada (Investigación y enseñanza. Serie: Práctica, núm. 6), pp. 25-41. Santos Guerra, Miguel Ángel (1995), "Los instrumentos de recogida de datos", en <i>La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora</i> , Málaga, Aljibe (Biblioteca de educación), pp. 175-180 y 184-186. SEP (1994), <i>Plan y programas de estudio 1993. Educación Básica. Secundaria</i> , México. Libros de texto para educación secundaria (de las asignaturas de la especialidad). |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | <p>Libros para el maestro de educación secundaria de las asignaturas de la especialidad.</p> <p>SEP (2001), <i>La actividades de observación y práctica docente en las escuelas secundarias</i>, México.</p> |
| Bloque III. Desarrollo de las jornadas de observación y práctica. | | | |
| Bloque IV. Análisis de las experiencias obtenidas en las jornadas de observación y práctica. | | | <p>Dewey, John (1998), “¿Qué es pensar?”, en <i>Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo</i>, Barcelona, Paidós (Cognición y desarrollo humano), pp. 21-31.</p> <p>Zeichner, Kenneth M. y Daniel P. Liston (1996), [“Raíces históricas de la enseñanza reflexiva”] “Historical roots of reflective teaching”, en <i>Reflective teaching. An Introduction</i>, Nueva Jersey, Lawrence Erlbaum Associates, pp. 8-18.</p> <p>SEP (1994), <i>Plan y programas de estudio 1993. Educación básica. Secundaria</i>, México.</p> <p>Libros de texto para educación secundaria.</p> <p>Libros para el maestro de educación secundaria.</p> <p>Darling-Hammond, Linda (2001), “Qué es lo que realmente importa en la enseñanza”, en <i>El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos</i>, Fernando Marhuenda Fluixá y Antonio Portela Pruaño (trads.), Barcelona, Ariel (Educación), pp. 115-133.</p> |

Semestre: sexto

Asignatura: Observación y Práctica Docente IV

| <i>Bloques temáticos</i> | <i>Propósitos</i> | <i>Temas</i> | <i>Bibliografía</i> |
|---|---|--------------|---|
| Bloque I. Preparación de las jornadas de observación y práctica. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Amplíen sus conocimientos y fortalezcan las habilidades para la preparación y realización de actividades de enseñanza con los adolescentes en la escuela secundaria. 2. Mejoren la habilidad para observar a los adolescentes en el trabajo escolar y aprovechen el conocimiento obtenido para tomar decisiones durante la práctica educativa. 3. Reconozcan que los resultados alcanzados por los alumnos son un elemento fundamental para la reflexión sobre la práctica y constituyen la base para mejorar el trabajo docente. 4. Valoren el análisis y la reflexión sobre la práctica como herramientas para el mejoramiento constante del desempeño docente. | | <p>Alonso Tapia, Jesús (1999), "Motivación y aprendizaje en la enseñanza secundaria", en César Coll (coord.), <i>Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria</i>, Barcelona, ICE/HORSORI (Cuadernos de formación del profesorado. Educación secundaria, 15), pp. 105-118.</p> <p>Astolfi, Jean-Pierre (1997), "El alumno frente a las preguntas escolares", en <i>Aprender en la escuela</i>, Traducciones Académicas Especializadas (trad.), Chile, Dolmen, pp. 13-22.</p> <p>— (1999), "¿Qué estatus se da al error en la escuela?", en <i>El "error", un medio para enseñar</i>, Ángel Martínez Geldhoff (trad.), España, Díada (Investigación y enseñanza, 15), pp. 9-25.</p> <p>Casanova, María Antonia (1998), "Evaluación del proceso de enseñanza", en <i>La evaluación educativa. Escuela básica</i>, México, Cooperación Española/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 197-234.</p> <p>Dean, Joan (1993), "El rol del maestro", en <i>La organización del aprendizaje en la educación primaria</i>, Barcelona, Paidós (Temas de educación, 34), pp. 59-88.</p> <p>SEP (1994), <i>Plan y programas de estudio 1993. Educación básica. Secundaria</i>, México.</p> <p>— (2001), "¿Qué criterios es necesario considerar para asignar temas de estudio a los normalistas?", en <i>Las actividades de observación y práctica docente en las escuelas secundarias</i>, México, p. 17.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | <p>Tomlinson, Carol Ann (2001), "Una instrucción de calidad como base para una enseñanza diversificada", en <i>El aula diversificada. Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes</i>, Pilar Cercadillo (trad.), Barcelona, Octaedro (Biblioteca latinoamericana de educación, 9), pp. 71-78.</p> <p>Libros para el maestro de educación secundaria.</p> <p>Libros de texto para educación secundaria.</p> <p>Programas y materiales de apoyo para el estudio del 1º al 5º semestres de la Licenciatura en Educación Secundaria.</p> |
| Bloque II. Desarrollo de las jornadas de observación y práctica. | | | |
| Bloque III. Análisis de las experiencias obtenidas durante las jornadas de observación y práctica. | | | <p>Alonso Tapia, Jesús (1999), "¿Qué hacer para motivar a nuestros alumnos?", en César Coll (coord.), <i>Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria</i>, Barcelona, ICE/HORSORI (Cuadernos de formación del profesorado. Educación secundaria, 15), pp. 119-140.</p> <p>Astolfi, Jean-Pierre (1997), "En busca del valor", "Conocimientos, ni teóricos ni prácticos" y "El reflejo de los textos", en <i>Aprender en la escuela</i>, Traducciones Académicas Especializadas (trad.), Chile, Dolmen, pp. 23-50.</p> <p>Fullan, Michael y Andy Hargreaves (1999), "Reflexione en, sobre y para la acción", en <i>La escuela que queremos. Los objetivos por los que vale la pena luchar</i>, Federico Villegas (trad.), México, Amorrortu/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 115-123.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | <p>SEP (1994), <i>Plan y programas de estudio 1993. Educación básica, Secundaria</i>, México.</p> <p>Tyack, David y Larry Cuban (2000), “¿Por qué persiste la gramática de la escolaridad?”, en <i>En busca de la utopía. Un siglo de reformas en las escuelas públicas</i>, México, FCE/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 167-214.</p> <p>Manen, Max van (1998), “La relación entre la reflexión y la acción”, en <i>El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica</i>, Barcelona, Paidós (Paidós educador), pp. 111-135.</p> <p>Zabala Vidiella, Antoni (1998), “La práctica educativa. Unidades de análisis”, en <i>La práctica educativa. Cómo enseñar</i>, 4ª ed., Barcelona, Graó (Serie Pedagogía, 120), pp. 11-24.</p> <p>Programas y materiales de apoyo para el estudio del 1º al 5º semestres de la Licenciatura en Educación Secundaria.</p> <p>Libros de texto para educación secundaria.</p> <p>Libros para el maestro de educación secundaria.</p> |
| Bloque IV. Logros y retos en el desempeño docente. | | | <p>Meirieu, Philippe (1997), “A mitad del trayecto... cinco propuestas más una”, en <i>La escuela, modo de empleo. De los “métodos activos” a la pedagogía diferenciada</i>, José Ma. Cuenca Flores (trad.), Barcelona, Octaedro (Recursos, 17), pp. 95-111.</p> |